



АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВООРСКИЙ РАЙОН ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

15.09.2021

пос.Новоорск

№ 851-17

О согласовании программы развития
общеобразовательной организации

В соответствии с пунктом 11 части 1 статьи 15 Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», пунктом 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь статьей 27 Устава муниципального образования Новоорский район Оренбургской области:

1. Согласовать программу развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Энергетик» Новоорского района Оренбургской области согласно приложению.
2. Настоящее постановление вступает в силу со дня его подписания.

Глава района



Е.В. Семёнова

Разослано: Карабаева Ю.К., организационный отдел, прокуратура Новоорского района Оренбургской области, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Энергетик» Новоорского района Оренбургской области

Приложение
к постановлению Администрации
муниципального образования
Новоорский район Оренбургской области
от 15.09.2021_№ 851-П

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Энергетик»
Новоорского района Оренбургской области
на 2021-2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Паспорт Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Энергетик» (МАОУ СОШ №2 п. Энергетик)	6
3. Анализ актуального развития МАОУ СОШ №2 п. Энергетик в динамике за три года	9
3.1. Анализ учебного процесса	9
3.2. Функционирование внутренней системы качества образования	17
3.3. Реализация внутришкольного контроля	19
3.4. Состояние и продуктивность методической работы, работы с кадрами	21
3.5. Инновационная деятельность	24
3.6. Анализ воспитательной системы общеобразовательного учреждения (ОУ)	29
3.7. Анализ информационно-образовательного пространства ОУ	33
3.8. Анализ внедрения технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся.	38
3.9. Развитие системы дополнительного образования	38
3.10. SWOT- анализ о возможности проведения ОЭР	40
3.11. Дополнительные условия, обеспечивающие качество организации образовательного процесса	46
4. Маркетинговый анализ внешних условий развития МАОУ СОШ №2 п. Энергетик	47
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	47
4.2. Конкурентные преимущества образовательного учреждения	48
4.3. Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.	48
4.4. SWOT- анализ потенциала развития ОУ	50
5. Концепция развития МАОУ СОШ №2 п. Энергетик	52
5.1. Введение	52
5.2. Основные принципы концепции	52
5.3. Структура и содержание образования в ОУ	56
5.4. Сопутствующие направления	57
5.5. Приоритетные ориентиры развития образовательного учреждения	58
6. Кадровая политика	58
7. Реализация Программы	59
8. Основное содержание программы развития	62
8.1. Проект «Современная школа»	62
8.2. Проект «Учитель будущего»	65
8.3. Проект «Успех каждого ребенка»	66

8.4.Проект «Цифровая образовательная среда»	68
8.5.Проект «Современный родитель»	69
9. Критерии и показатели эффективности реализации Программы	70
10. Ожидаемые результаты	73

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Энергетик» Новоорского района Оренбургской области на 2021-2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход образовательной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей). Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации. Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана: - обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; - консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения общеобразовательного учреждения (ОУ) для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соот-

ветствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Энергетик» Новоорского района Оренбургской области (2021 – 2025 гг.)
Основания для разработки Программы	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</p> <p>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №16 от 24.12. 2018;</p> <p>- Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;</p> <p>- Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";</p> <p>- Государственная Программа Оренбургской области "Развитие системы образования Оренбургской области" на 2019-2024 гг., утвержденной постановлением Правительства оренбургской области 29.12.2018 №921 – ПП;</p> <p>- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Энергетик» Новоорского района Оренбургской области</p>
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МАОУ СОШ №2 п. Энергетик Новоорского района Оренбургской области.
Цель программы	Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование»
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов.

	<p>4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</p> <p>5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>6. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».</p> <p>7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>9. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>10. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>12. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап - 2021-2022 гг. - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития ОУ для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебновоспитательного пространства.</p> <p>Второй этап - 2022-2023 гг. - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития ОУ; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта ОУ. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>Третий этап - 2024-2025 гг. - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы ОУ; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических</p>

	задач развития ОУ и конструирование дальнейших путей развития.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных стандартов среднего общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития 2. Разработка образовательных программ, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса. 3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими ФГОС. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия. 4. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся школы. 5. Совершенствование системы мониторинга качества образования. 6. Эффективно-действующая система сопровождения образовательного процесса. 7. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. 8. Создание современных механизмов стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов. 9. Формирование информационного банка данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности. 10. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня образования с применением электронных форм обучения. 11. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса. 12. Функционирование и развитие психолого-медико-социальной службы, сопровождение всех участников образовательного процесса в школе.
Источники финансирования реализации программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.

3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №2 П. ЭНЕРГЕТИК В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА

3.1. Анализ учебного процесса

Успеваемость обучающихся по ступеням обучения

Ступень обучения	Результаты успеваемости	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
I	Общая успеваемость	100	100	100	100
	Качество	46,5 (- 14,1)	63,6 (+16,8)	51,2 (-12,4)	70,5 (+19,3)
II	Общая успеваемость	100	100	98,9 (-1,1)	99,5
	Качество	45,5 (- 0,7)	30,1 (- 15,4)	37,3 (+ 7,2)	42,7 (+5,4)
III	Общая успеваемость	100	100	97 (-3)	100
	Качество	65,7 (+ 5,7)	86,8 (+ 21,1)	64,7 (-22,1)	96,6 (+31,9)
ИТОГО	Общая успеваемость	100	100	98,6 (-1,4)	99,5 (+0,9)
	Качество	53,7 (+ 1,5)	53,4 (- 0,3)	51 (-2,4)	55,2 (+4,2)

Количество отличников и хорошистов за пять последних лет

	отличники	хорошисты
2015-2016	36 (9,3%)	165(42,85%)
2016-2017	39 (10%)	170 (43,7%)
2017-2018	40 (10,2%)	169 (43,2%)
2018-2019	34 (7,9%)	157(36,7%)
2019-2020	42 (10%)	170 (40,6%)

Количество учащихся 9-х классов, получивших аттестат особого образца

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
количество	1	1	0	0	1

Количество медалистов

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество окончивших с медалью	1	1	2	2	1	0

Результаты государственной итоговой аттестации

В течение 2019-2020 учебного года в выпускных классах обучались:

- в 9 классах 39 обучающихся;
- в 11 классах 13 человек.

Государственная итоговая аттестация за курс средней школы проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране, проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса претерпела изменения. Так, аттестаты о среднем образовании получили все обучающиеся по итогам отметок за ступень среднего образования. ЕГЭ по общеобразовательным предметам выпускники сдавали в соответствии графиком проведения государственной итоговой аттестации 2020 года.

В 2020 году выпускникам была предоставлена возможность не сдавать ЕГЭ по математике базового уровня. Таким образом, ЕГЭ по математике сдавали 10 выпускников из 13.

Результативность ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русскому языку

Год	математика (проф.)		русский язык	
	Успеваемость	ср. балл	Кол-во	ср. балл
2018	100	63 (+ 11,4)	100	77,7 (+ 7,7)
2019	100	66,5 (+3,5)	100	83,3 (+5,6)
2020	100	68,4 (+ 1,9)	100	81,5 (- 1,8)

Итоги ЕГЭ по русскому языку и математике позволяют сделать следующие выводы:

1. Средний балл экзамена по русскому языку составил 81,5. Это ниже результата прошлого учебного года на 1,86. Но, все же стоит отметить, что выпускники находились в тяжелых условиях подготовки к ГИА по предмету. Поэтому можно сказать, уровень подготовки выпускников остался на прежнем уровне.

2. Наивысшие баллы от 80 - 90 получили 5 человек, от 90 и более получили двое обучающихся. Самый низкий результат 69 баллов.

3. 80 баллов по математике и более не набрал ни один обучающийся.

4. 78 баллов у Московцева Артема.

5. 76 баллов – Ридель Алиса, по 70 баллов набрали: Альмухамбетов А., Брагина В., Марченко С., Уророва Н., Шушакова П., по 62 баллов – у Гаврилова И., Островерхова А.

6. Самым низким показателем является 56 баллов (Поликарпова О.), при пороге 27 баллов.

7. Порожных результатов нет.

8. Средний балл сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня составил 68,4. Это выше результатов предыдущего учебного года на 1,9.

Теперь проанализируем результаты ЕГЭ выпускников среднего общего образования за последние несколько лет (в баллах) – предметы по выбору:

	Истор.	Обществ.	Геогр.	Физика	Химия	Биология	Информ.	Литер.	Англ.яз
2018	-	69 (+14,5)	-	60 (+7,1)	79 (+14)	78,5 (+16)	-	68	48 (-21)
2019	-	63,6 (-5,4)	-	76 (+16)	70,25 (-8,75)	55,5 (-23)	77	-	88 (+40)
2020	62,7	58 (-5,6)	78	64 (-12)	76(+5,75)		-	72	-

Вывод: в 2019-2020 учебном году средний балл по школе составил 69,58 (65 - 2018-2019 учебный год), что выше прошлого учебного года на 4,58. Итоговая аттестация учащихся 11 класса прошла без нарушений на удовлетворительном уровне.

Сравнение среднего балла по предметам ЕГЭ с районным и областными показателями:

Средний балл	Предмет									ИТОГО
	Рус.яз	История	М (Пр)	Физика	Биология	химия	Общ.	Литерат.	География	
По ОУ	81,46	62,66	68,4	64	56,5	76	57,8	72	78	69,58
По району	78,32	62,5	61,98	58,08	59,5	62,1	64,38	73,37	70,25	67,9
По области	78,2	62,2	62,2	58,4	59,5	63,7	63,2	69	71,2	67,73

Таким образом, из таблицы видно, что выше показателей района и области выделяются предметы:

- русский язык на 3,14 по району и на 3,26 по области;
- математика: профильный уровень – на 6,42 по району и на 6,2 по области;
- физика: на 5,92 по району и на 5,6 по области;
- химия: на 13,9 по району и на 12,3 по области;
- история: на 0,16 по району и на 0,46 по области;
- география: на 7,75 по району, и на 6,8 по области.

Самый низкий результат, влияющий на показатель эффективности это результат по биологии. Итоги ГИА выпускников 11 класса достаточно высокие и вывели наше учебное заведение на третье место среди общеобразовательных заведений района.

Рекомендации: педагогам – предметникам рассмотреть на школьных методических объединениях (ШМО) результаты ГИА, разработать планы подготовки обучающихся к ГИА предметов по выбору и не только, более добросовестно подходить к разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на каждого обучающегося.

В 2019-2020 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно- исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в региональном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- педагогу – психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, олимпиады, викторины.

В школе в системе ведётся кружковая работа.

В 2019-2020 учебном году обучающихся школы приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад по: математике, географии, обществознанию, физкультуре, биологии, физике, русскому языку, английскому языку, истории, химии, основ безопасности жизнедеятельности, праву, мировой художественной культуре, экологии.

По результатам муниципального этапа образовательное учреждение вышло на лидирующие позиции и заняла первое место в рейтинге образовательных учреждений: 24 места, из них 8 мест победных и 16 призовых.

Рейтинг образовательных организаций Новоорского района по результатам второго этапа всероссийской олимпиады школьников

№	ОУ	Количество призовых мест
1	МАОУ СОШ №2 п. Энергетик	24 (8 победителей 16 призеров)
2	МОАУ СОШ №1 п. Новоорск	21 (6 победителей 15 призеров)
3	МАОУ СОШ №2 п. Новоорск	19 (9 победителей 10 призеров)
4	МАОУ ПНЛ	18 (8 победителей 10 призеров)
5	МАОУ «СОШ №1 п. Энергетик»	15 (7 победителей 8 призеров)
6	МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск»	13 (призеры)
7	МБОУ «СОШ п. Гранитный»	4 (1 победителя 3 призера)
8	МОУ «СОШ с. Добровольское»	4 (1 победитель, 3 призера)
9	МБОУ «ООШ с. Караганка»	3 (2 победителя, 1 призер)
10	МАОУ «СОШ с. Кумак»	2 (призера)
11	МАОУ «ООШ с. Красноуральск»	2 (призера)
12	МОУ «СОШ с. Будамша»	1 (призеры)
13	МОУ «СОШ с. Горьковское»	1(призеры)
14	МОУ «СОШ с. Чапаевка»	1 (победитель)
15	МОУ «ООШ с. Тасбулак»	0
	По району	128

Вывод:

1. Отмечается повышение эффективности участия в предметных олимпиадах.

2. Эффективной подготовкой обучающихся к предметным олимпиадам занимаются в основном одни и те же педагоги (Долгова В. М., Марченко С. В., Возный Е. А., Варфоломеева Н. Н., Жакиянова Ф. Р.). У остальных педагогов подготовка носит в основном формальный характер, о чем свидетельствуют результаты олимпиад.

Сравним результаты призовых и победных мест в разрезе последних лет.

Учебный год	Победитель	Призер
2017-2018	4	13
2018-2019	7	12
2019-2020	8	16

По результатам второго этапа всероссийской олимпиады школьников обучающиеся имели честь защищать наше образовательное учреждение на

региональном этапе в г. Оренбург. Призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников стали:

- Черников Константин – призер олимпиады по физике им. Дж. Максвелла;

- Кальметов Тимур призер по физике;

- Антонов Андрей – призер по литературе.

Кроме того, обучающиеся 5-8 классов приняли активное участие в муниципальном и региональном этапах областной олимпиады школьников. Результаты муниципального этапа таковы:

Биология:

5 класс: Суярбаев Альберт, Матвеев Александр - призеры

6 класс: Жараспаева Регина - призер

ОБЖ:

7 класс: Сидорова Елизавета - призер

Русский язык:

6 класс: Красных Вероника - победитель

География:

6 класс: Телин Александр - победитель

Английский язык:

5 класс: Суярбаев Альберт – призер

Математика:

8 класс: Черников Константин - призер

Все обучающиеся награждены дипломами соответствующих степеней и денежными премиями.

Наши обучающиеся в течение учебного года показывали отличные результаты в других конкурсах, олимпиадах и фестивалях.

ФИО	Клас с	Наименован ие олимпиады	Организатор олимпиады (вуз)	Профиль олимпиады	Уровень олимпиа ды	Сроки проведени я олимпиад ы
Марченко Семен Валерьевич	11	АГРО2020	Кубанский госу- дарственный аг- рарный универ- ситет имени И.Т. Трубилина	биология	II	С 15.09. по 15.02 (проходит в два этапа)
Янцен Дарья Андреевна	10	Всероссийс кая олимпиада по финансовой грамотност и, финансовом у рынку и защите прав	Центральный банк РФ	право	II	С 01.09 по 31.03 (проходит в три этапа)

		потребителей финансовых услуг				
Кальметов Тимур Вадимович	9	Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ» по математике	«Самарский государственный технический университет»	математика	II	С 26.10 по 16.02 (проходит в несколько этапов, пока прошел Интернет-тур, итоги еще не подведены)
		Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	«Высшая школа Экономики» г. Москва	физика	II	Результаты будут подведены в конце декабря 2019
		Всероссийская физическая техническая контрольная «Выходи решать»	МФТИ	физика		Приравнена к перечню, дипломант
Зоркова Екатерина Олеговна	11	Олимпиада школьников «Ломоносов»	Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова»	Журналистика	I	Октябрь-март (прошла отборочный тур)
Мелешко Александр Николаевич	7	Открытая российская интернет	«МетаШкола» г. Санкт-Петербург	физика	II	Диплом 1 степени

Черников Константин Дмитриевич	8	олимпиада по физике				Диплом 1 степени
Жакиянова Жанна Маратовна	9					сертификат
Черников Константин Дмитриевич	8	ФизТех	МФТИ	физика	I	Результаты 10.02.2020
		XXVIМежрегиональная Заочная физико-математическая олимпиада	г. Москва заочный физико-математический лицей «Авангард»	физика	II	Результаты будут подведены в декабре 2019

Достижения школьников за 2019-2020 учебный год (по итогам участия в значимых интеллектуальных состязаниях, предоставляющих определенные льготы обладателям дипломов победителей и призеров):

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество победителей
Муниципальный уровень	
Всероссийская олимпиада школьников	8 победителей и 16 призеров
Областная олимпиада школьников 5-8 классов	3 победителя и 5 призеров
Региональный уровень	
XXVIМежрегиональная заочная физико-математическая олимпиада для школьников («Авангард», МФТИ)	2 победителя
Региональный этап олимпиады имени Дж. Максвелла (г.Оренбург)	2 призера
Университетская олимпиада по физике «Бельчонок»	3 призера
Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск». Отборочный тур.	Призер
Олимпиада школьников «Гранит науки»	Приглашен на заключенный этап
Литературный конкурс «Живая классика»	Лауреат
Федеральный уровень, из них:	

Всероссийская дистанционная олимпиада «Физика»	Победитель
Отборочный тур Всероссийской олимпиады школьников образовательного центра «Сириус»	Математика- 2 призера, 5 победителей Биология- 5 призеров, 2 победителя
Открытая российская интернет-олимпиада по физике (Меташкола, г.Санкт-Петербург)	Дипломы первой и второй степени
Всероссийская олимпиада школьников по физике «Высшая проба»	Призер
Многопрофильная олимпиада для школьников «Изумруд»	Приглашен на заключительный тур
X Всероссийская олимпиада по физике «Шаг в науку»	Диплом второй степени
Олимпиада школьников «Физтех» , 1 тур	Диплом первой степени
Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников "Поиск". Заключительный тур	Победитель

3.2. Функционирование внутренней системы качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденного приказом по школе №1 от 03.09.2020). Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение

данных внутренней и внешней диагностик);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- здоровье учащихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);

- качество коррекционной работы;

- качество методического сопровождения образовательного процесса;

- информационно-развивающая среда (включая средства информационно-коммуникативных технологий и учебно-методическое обеспечение);

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;

- санитарно - гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в школе;

- материально-техническое обеспечение;

- использование социальной сферы поселка, района;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в образовательной организации.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных комплексного проекта модернизации образования, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

3.3. Реализация внутришкольного контроля

Целями внутришкольного контроля в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик в 2019 году являются:

- совершенствование структуры и содержания учебно-воспитательного процесса, поддержание его функционирования в режиме развития в соответствии с заявленной проблемой Школы;
- повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;
- совершенствование условий организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности образовательной организации;
- подготовка к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (деятельность экспериментальной площадки).

В соответствии с поставленными целями можно выделить следующие задачи внутришкольного контроля (ВШК):

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации

образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;

- анализ результатов выполнения приказов, решений педагогических советов, совещаний при директоре, рекомендаций по итогам внутришкольного контроля;

- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

- выявление нарушений и недостатков в деятельности общеобразовательного учреждения, анализ причин, лежащих в основе допущенных нарушений и недостатков, принятие мер по их предупреждению.

Функции ВШК в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик: информационно-аналитическая; контрольно-диагностическая; коррективно-регулятивная.

В качестве принципов ВШК в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик выделим следующие: всесторонность; теоретическая и методическая обоснованность; планомерность; предупредительный характер; обоснованность; системность; гласность и открытость; субъектная позиция педагога к системе ВШК.

Объектами ВШК служат:

- качество выполнения годового плана работы МАОУ СОШ №2 п. Энергетик;

- образовательная деятельность;

- воспитательная деятельность;

- методическая работа;

- инновационная деятельность школы;

- выполнение требований Положений, локальных нормативных правовых документов (приказов, распоряжений, должностных и функциональных обязанностей членов педагогического коллектива и др.);

- состояние школьной документации и др.

При проведении ВШК администрацией образовательной организации использовались следующие формы и методы контроля: тематический; фронтальный; проблемно-обобщающий; классно-обобщающий; персональный.

Итоги всех форм контроля оформлялись в виде аналитических справок, заслушивались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях

школьных методических объединений.

3.4. Состояние и продуктивность методической работы, работы с кадрами

Методическая работа МАОУ СОШ №2 п. Энергетик строилась в соответствии Федеральной целевой программой развития образования на период 2016-2020гг (утв. Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 №497 (ред. От 22.11.2017) « О Федеральной целевой программе образования на 2016-2020 годы»), Приоритетным национальным проектом «Образование», президентской образовательной инициативой «Наша новая школа», а также в соответствии с программой развития МАОУ СОШ №2 п. Энергетик «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС» (утв. Приказом по школе №1 от 28.08.2015) в соответствии с единой методической темой «Развитие профессиональной компетентности учителя, обеспечивающей качественное образование».

В течение учебного года через различные структурные компоненты.

Обновление содержания и качества школьного образования в связи с модернизацией российского образования, обеспечение качественной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО).

Совершенствование кадрового потенциала путем качественной реализации программы «Мониторинг развития профессиональных компетентностей педагогов».

Работа по методическому обеспечению совершенствования Модели взаимодействия «Семья - школа».

Методическое обеспечение внедрения технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Методическое сопровождение дополнительного образования и создание условий для удовлетворения образовательных потребностей лицеистов, родителей и социума.

I. Управление методической работой осуществлялось в соответствии со «Структурой управления научно-методической работой».

1.1 Научно-методический совет.

Значительная роль в решении поставленных задач принадлежит научно-методическому совету.

Целью деятельности научно-методического совета в течение учебного года было координирование всей научно - методической работы, работы над единой методической темой, аккумуляция новых,

передовых идей и претворение их в жизнь

Этот орган выполнял также и координирующую роль в решении задач:

- по развитию кадрового потенциала;
- по овладению педагогами новыми образовательными технологиями;
- по управлению реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- по укреплению сотрудничества с ВУЗами;
- по организации экспериментальной деятельности, по подготовке учителей к проведению ЕГЭ и др.;
- по подготовке участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах и др.

Научно-методическая деятельность в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «СОШ №2 п. Энергетик» – это система мер, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленная на всестороннее повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа – это целостная система взаимосвязанных мер и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа, поэтому в 2019-2020 учебном году перед методической службой школы были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей школы, их компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.
2. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
3. Активизировать работу учителей над темами самообразования.
4. Стимулировать работу учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом.
5. Создать оптимальные условия для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности исходя из его способностей, интересов, возможностей, а также потребностей общества.
6. Обобщение и распространение педагогического опыта.

Достижение и реализация данных методических задач решались через совершенствование методики преподавания и проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе

диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у учащихся и создание условий для повышения педагогического мастерства учителей.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС» В связи с чем была поставлена перед педагогами коллектива цель: создание условий и обеспечение высокого качества образования в МАОУ СОШ №2п.Энергетик в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

На достаточно хорошем уровне работали все методические объединения, где была организована целенаправленная работа по совершенствованию профессионального мастерства. Каждое методическое объединение работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы. А именно: «Обеспечение качественного учебного процесса в условиях изменения содержания образования», «Мотивация успеха - необходимое условие овладения иностранным языком», «Развитие исследовательской деятельности и расширение исторических знаний на уроках истории», «Работа над текстом как лексико-грамматической единицей на уроках русского языка и литературы», «Интегрированные и нестандартные уроки, как средство поддержания интереса на уроках изо и музыки» и т.д.

В течении последних трех лет учителями –предметниками велась целенаправленная работа с детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению. Для таких учеников были разработаны индивидуальные маршруты, велись консультации по предметам. Дети пробовали свои силы в олимпиадах разного уровня, конкурсах; на уроках им предлагались задания повышенного уровня сложности.

В следующем учебном году необходимо продолжить и активизировать методическую работу в этом направлении, начав с создания банка данных одарённых учащихся.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в симбиозе уроков и воспитательных мероприятий. Учителя- предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия: написание сочинений, создание стенгазет, участие в конкурсах и т.д.

Важнейшим направлением методической работы и работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации.

3.5. Инновационная деятельность

С 2012-2013 учебного года МАОУ СОШ №2 п. Энергетик была заявлена пилотной региональной площадкой опережающего введения ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО): с сентября 2012 года, обучающиеся 5-ого класса перешли на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам, с 2017 года школа вновь стала пилотной площадкой опережающего введения ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО).

Участвовать в эксперименте нам позволил глубокий анализ тех условий, которые имеются в нашем образовательном учреждении.

Во-первых, это модернизированная материально-техническая база школы, которая позволяет нам организовать учебно-воспитательный процесс с учетом современных требований. Во-вторых, кадровый потенциал, имеющийся в школе: 19 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 81 % - первую, высшее образование имеют 100%. На момент внедрения ФГОС СОО группа учителей и 5 руководителей прошли обучение по проблемам внедрения ФГОС. В настоящее время 100 % учителей прошли курсы.

Работа над внедрением новых стандартов СОО в школе осуществлялся по следующему плану:

1) изучение нормативной базы, методических материалов ФГОС второго поколения;

2) разработка основной образовательной программы основного общего образования;

3) изучение учебно-методических комплектов, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения для его реализации;

4) создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации)

5) разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;

6) информирование участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

На родительских собраниях будущих пятиклассников были доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения; проведен

опрос родителей с целью изучения запросов в дополнительном образовании детей во внеурочное время.

Педагогическим коллективом школы за короткое время была проделана огромная работа в рамках эксперимента. В школе систематизирована вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Изданы соответствующие приказы, разработаны и утверждены локальные акты: Дорожная карта реализации ФГОС, Положение о рабочей программе (утв. Приказом по школе от №99 от 07.06.2019), Положение о деятельности рабочей группы, план-график внедрения ФГОС по годам, план методической работы и т.д.

Наибольшую трудность представляла разработка основной образовательной программы (ООП). В состав рабочей группы вошли заместители директора, руководители ШМО, опытные учителя. Были распределены обязанности. Так, ЦЕЛЕВОЙ раздел разрабатывал заместитель директора по учебной работе, в разработке СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО раздела приняли участие учителя-предметники, программу воспитания и социализации разработали зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ раздел разработан администрацией школы. Несмотря на то, что все они прошли обучение на курсах, вопросов по составлению программы в то время было много. В частности, в разделе Система оценки достижения планируемых результатов необходимо было прописать разнообразные формы, критерии оценивания, учитывая принципы формирующего оценивания. Мы видели конечную цель, но пути их достижения не были обозначены. Но, тем не менее, наши педагоги с этой задачей справились. ООП, включая, в том числе рабочие программы по предметам, прошла экспертизу с незначительными рекомендациями.

Следует признать, что ООП основного общего образования за 3 года работы подвергалась коррекции и некоторым изменениям: Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, Учебный план, Программа воспитания и социализации, Программа по работе с одаренными детьми

Учебный план школы разработан с учетом требований ФГОС. Он состоит из 2 частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Защита проектов – одна из форм промежуточной аттестации, поэтому формированию навыков проектной деятельности в ООП школы уделяется особое внимание. С целью получения практических навыков в проектной, исследовательской деятельности в

учебный план введен учебный предмет «Мой проект» учащиеся защищают проекты на ежегодной школьной научно-практической конференции «Шаги в науку» в рамках Дня открытых дверей. В этот день защиты проектов дети представляют свои лучшие проекты, выполненные в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Введение ФГОС второго поколения изменило представление педагогов о том, каким должны быть содержание основного образования и его образовательный результат. Новым для нас, учителей, стало понятие «универсальные учебные действия». Как показывают результаты ежегодной диагностики профессиональных затруднений педагогов школы, именно вопросы формирования и оценки универсальных учебных действий (УУД) являются наиболее сложными. Учителя признаются, что имеются определенные затруднения в выделении и анализе заданий, направленных на формирование УУД, в определении уровня сформированности УУД школьников. Это связано с тем, что единая диагностика предметных, личностных и метапредметных результатов практически не была разработана. Поэтому первоначально нам нужно было разобраться с тем, как устроена система оценки образовательных достижений, насколько она поддерживает и стимулирует учащихся, насколько точную обратную связь обеспечивает, насколько она информативна и включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность. В октябре мы проводим входную диагностическую работу в 5-х, 10 классах по отслеживанию метапредметных результатов. И если в прошлом году в выполнении заданий у пятиклассников были затруднения, 36 % учащихся показали низкий, 64% - средний уровень, то в октябре текущего учебного года можно отметить увеличение количества детей, справившихся с большинством заданий (низкий уровень – 22%, средний – 56%, высокий – 22%). Выявлено, что наибольшую трудность для учащихся представляют тексты естественнонаучного характера, а также задания на нахождение соответствия, приведение своего примера, обоснование ответа. Эти проблемы рассмотрены на заседаниях ШМО.

С целью отслеживания предметных достижений учащихся в соответствии с утвержденным графиком проводятся контрольные работы по русскому языку, математике во 2-11 классах. Результаты рассматриваются на совещаниях, педагогических советах и заседаниях ШМО.

Важную роль во внутренней оценке качества знаний согласно требованиям Стандарта, играют комплексные работы. Отношение к ним со стороны педагогов неоднозначное, но тем не менее именно комплексные работы позволяют отслеживать уровень освоения ООП учащимися, учитывая предметные, метапредметные результаты, уровень овладения УУД

в комплексе. Учащиеся выполняют итоговые комплексные работы, которые составлены педагогами-предметниками с учетом требований ФГОС на основе стандартизированных материалов для промежуточной аттестации.

На этапе введения нового ФГОС в образовательный процесс мы считаем самым необходимым организовать методическое сопровождение, оказание всесторонней помощи учителям. Поэтому в плане методической работы предусмотрены самые разнообразные формы работы с педагогическими кадрами: от курсовой профессиональной переподготовки до дистанционного самообразования по проблемам ФГОС. Нами был скорректирован план методической работы, основная деятельность ее направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС второго поколения. На базе школы с целью обмена опытом, оказания методической помощи коллегам района (учителям – предметникам, заместителям директоров по УР и ВР) постоянно действует площадка для проведения семинаров.

Педагоги посещают семинары и консультации, вебинары, участвуют в проектных и творческих группах, проводятся тематические педсоветы по актуальным вопросам реализации ФГОС; планы заседаний методического совета, ШМО включают в себя круглые столы, мастер-классы, семинары по организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС. В план ВШК ежегодно включаются вопросы контроля над состоянием преподавания отдельных предметов, программ внеурочной деятельности, отслеживания индивидуальных достижений учащихся (работа с портфолио учащихся). В конце учебного года проводится анкетирование педагогов с целью выявления индивидуальных профессиональных затруднений, по итогам составляется график взаимопосещений уроков. Ежегодно проводятся открытые уроки и мастер – классы как внутри школы, так и на районном уровне.

Подводя итоги работы экспериментальной площадки по введению ФГОС ООО, можно отметить постепенное изменение характера деятельности учащихся. Наблюдения за учащимися пилотных классов при посещении уроков показывают, что дети не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке. Детям под силу выполнение исследовательских, творческих заданий, направленных на получение продуктивного результата.

Отрадно, что в новых условиях меняется и сам педагог: изменилось отношение к ученику, к работе с родителями, активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.

Говоря об определенных результатах, нельзя не сказать о сохраняющихся проблемах при апробации ФГОС СОО: сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения традиционного урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий; отсутствие качественных диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя. Поэтому гарантией успешной реализации цели образования, а именно, повышению качества образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

Все направления инновационной работы в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик обеспечены соответствующей мониторинговой поддержкой. Всеми учителями МАОУ СОШ №2 п. Энергетик ведется мониторинг: 100% учителей в системе ведут мониторинги качества и степени обученности (по В.П. Симонову), а также мониторинг реализации темы самообразования, 95% педагогов ведут мониторинги по формированию предметных компетентностей, 70% учителей овладели навыками определения критериев результативности, используемой современных образовательных технологий и отслеживания динамики показателей качества. Особо детальными являются мониторинги экспериментальной деятельности (муниципальные инновационные площадки, внедрение ФГОС ООО, СОО, подготовки учащихся к участию в государственной итоговой аттестации (9 класс) и единому государственному экзамену (11 класс), а также к участию в региональном экзамене (7, 8 классы), ВПР (2,4,5,6,10 классы).

МАОУ СОШ №2 п. Энергетик принимает участие в региональном проекте мониторинга освоения выпускниками третьего уровня общеобразовательных программ. Создана программа мониторинга, подготовлен пакет сопровождающей документации. Кроме этого, учителями МАОУ СОШ №2 п. Энергетик создана система автоматизированного мониторинга качества образования, которая была представлена педагогической общественности района и области на многочисленных семинарах и совещаниях и была признана одной из самых оптимальных и мобильных.

Однако необходимо совершенствовать аналитическую составляющую мониторинга любого вида, а также соблюдать принцип лонгитюдности, преемственности мониторинговых исследований, при

котором отслеживается динамика достижений и уровня освоения общеобразовательных программ каждого ученика на каждом этапе на протяжении всего периода его обучения в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик.

3.6. Анализ системы воспитательной работы.

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

В 2016 году была разработана программа воспитательной системы школы с новой аббревиатурой ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС на 2017-2021 г.

Цель Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты: обеспечение условий для информационно-деятельностного освоения мира, создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

Реализация ведущих программ:

«Здоровье» (2016-2021 гг),

«Одаренные дети» (2017-2022 гг),

«Профориентация обучающихся» (2016-2021гг)

«Детская школьная организация «Радуга» (2016-2021гг)

Программа «Патриотическое воспитание школьников» (2016-2021 гг)

Программа дружины юных пожарных (2016-2021 гг)

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) (2015-2020 гг)

На протяжении многих лет воспитательная работа школы основывается на планировании мероприятий по различным направлениям деятельности школьников.

Формы организации внеурочной деятельности в школе по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивных секций;

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;

- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

2. Художественно-эстетическое:

- работа кружков;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

3. Научно-познавательное:

- работа научного кружка;
- интеллектуальная неделя «День науки»;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

4. Гражданско-патриотическое:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- встречи с участниками локальных войн;
- тематические классные часы;
- оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труда;
- конкурсы рисунков;
- работа патриотического кружка.

5. Социально-экономическое:

- проведение субботников;
- беседы;
- разведение комнатных растений;
- акция «Помоги ребенку»;
- акция «Доброе дело».

Реализация всех запланированных мероприятий происходит в соответствии с месячниками воспитательной работы школы, которые охватывают все направления.

СЕНТЯБРЬ – Профилактика дорожно-транспортного травматизма

ОКТАБРЬ - Месячник пожарной безопасности

НОЯБРЬ – Месячник профилактики безнадзорности и правонарушений

ДЕКАБРЬ – Месячник правового воспитания

ФЕВРАЛЬ – Месячник оборонно-массовой работы

МАРТ – Месячник духовно-нравственного воспитания

АПРЕЛЬ – Месячник здорового образа жизни

МАЙ - Месячник патриотического воспитания

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Характеристика ОУ:

Общая численность учащихся – 431 человек;

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних – 0 человек;

Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних – 1 человек;

Количество малообеспеченных семей – 28 семей, 28 учащихся;

Количество многодетных семей – 21 семья, 26 учащихся;

Количество опекаемых учащихся, опекунов – 13 семей, 13 учащихся;

Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах – 0 человек.

Сведения о количестве преступлений, совершенных несовершеннолетними МАОУ СОШ №2 п. Энергетик

Наименование ОУ	2017	2018	2019	2020	Общее количество преступлений за указанный срок
МАОУ СОШ №2 п. Энергетик	1	1	1	0	3

В течение года проводились согласно плану рейды в семьи учащихся «группы риска», в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи, организации досуга семьи. На основе наблюдений определялся план работы с данной семьей по оказанию педагогической помощи по воспитанию подростка из данной семьи, по оказанию моральной и по возможности материальной помощи семье, оказавшейся в трудной ситуации, по реабилитации родителей, страдающих вредными привычками, по оказанию помощи в трудоустройстве.

Совместно с комиссией по делам несовершеннолетних проводилась работа по привлечению к административной ответственности родителей, уклоняющихся от выполнения Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

родителей, злоупотребляющих спиртными напитками, а также родителей, не осуществляющих надлежащего надзора за детьми.

Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства. Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, социального педагога, классного руководителя. Оказывается, своевременная помощь опекунам по воспитанию ребенка, помощь в организации летнего отдыха.

Профилактика ДДТТ

В течение последних лет в МОУ СОШ №2 проводились тематические мероприятия в рамках акции «Внимание - дети!».

Организатором ОБЖ был проведен инструктаж по профилактике дорожно-транспортного происшествия (ДТП) на педагогическом совете среди педагогов школы.

Профилактическая работа в данном направлении ведут классные руководители с 1 по 11 класс, организатор ОБЖ, старшая вожатая, администрация школы.

Профилактические мероприятия по предотвращению ДТП проводятся не только в рамках акции, но и на протяжении всего учебного года, в зависимости от индивидуального тематического планирования классных руководителей, плана воспитательной работы школы.

Спортивная работа в школе

В рамках областной Недели здоровья 7 апреля 2019 года в школе проводилась общешкольная зарядка под девизом: «Движение – это жизнь!». В каждой рекреации учащиеся школы (1-11 классы), вместе с учителями под руководством заранее подготовленных ребят под музыку участвовали в утренней зарядке.

С целью пропаганды здорового образа жизни, раннего выявления туберкулеза среди детей и подростков были проведены уроки здоровья с привлечением школьного медработника. (8-11 классы); конкурс рисунков «24 марта – День белого цветка» (5-7 классы); флешмоб под девизом: «Здоровый образ жизни против туберкулеза!» (2-11 классы).

08.04.2019 в школе проходил традиционный день Здоровья. Учащиеся школы побывали на экскурсиях в пожарная часть №15 (6 классы); поселковой библиотеке (экологический урок «Вода – чудесный дар природы» - 7 классы. Учащиеся 9-10-х классов посетили спортивный комплекс «Дельфин» (произвольное плавание).

В этот день под руководством учителей физической культуры в школе прошли конкурсы «Вращение баскетбольного мяча на пальце» (4 классы), турнир по баскетболу (5 классы), конкурс «Ведение

баскетбольного мяча с броском в кольцо» (3 классы), соревнования по футзалу (8 классы).

01.04.2019 впервые в школе прошел день Позитива. На каждой перемене ребятам предоставлялась возможность поучаствовать в различных мероприятиях: викторине о правильном питании, в конкурсах с воздушными шарами, в командных играх, попрыгать на скакалках и в резиночку, посетить «Солнечного фотографа», арт-студию, где ребята изображали смайлики настроения.

28.04.2019 сборная команды школы принимала участие в районной игре Клуба Веселых и Находчивых «В духе современности» (п. Новоорск) - 1 место, в областных играх, где стала лауреатом финала игры.

25.04.2019 сборная команды девушек (7-10 класс) принимала участие в районных соревнованиях по волейболу, где заняла 3 место.

В течение года демонстрировались мультимедийные презентации на плазменной панели школы: «Алкоголь, будьте разумны!»; «Что такое зависимость»; «Не прокури свое здоровье», «Спорт – это модно, стильно и разумно!» и мн.др.;

- осуществлялась выставка буклетов, рисунков по теме акции;

- в 5б классе прошла спортивно-развлекательная игра «Личная гигиена – дело бравое, ребята»;

- учителем физкультуры организовались занятия по Баскетфрестайлу для учащихся школы. В текущем учебном году команда девушек под руководством

В обычном режиме работали кружки, спортивные секции.

Было ограничено проведение массовых мероприятий в связи с угрозой заражения гриппом школьников. В рамках профилактики заболеваний были организованы по классам различные мероприятия совместно с медиком школы: витаминизирование, лекции по пользе употребления в пищу овощей и фруктов, способствующие уничтожению микробов и вирусов.

В течение учебного года ребята 5-11 классов принимали активное участие в спортивных соревнованиях районного уровня по волейболу, где заняли 2 место (мальчики), 4 место (девочки).

3.7. Анализ информационно-образовательного пространства образовательного учреждения (ОУ)

Внедрение в образовательный процесс ОУ новых информационных и коммуникационных технологий имеет своей целью интеграцию информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников, а также повышение

коммуникативных возможностей образовательного учреждения и оптимизацию механизмов управления, предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Последнее время педагогический коллектив школы продолжает работу по внедрению информационно-коммуникативных технологий (далее-ИКТ) в образовательный процесс.

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким основным направлениям:

1. В образовательной области:

- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;

- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутрирайонных и межрегиональных связей;

- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, коллекции цифровых образовательных ресурсов;

- дальнейшее внедрение электронных дневников через систему «Дневник.ру».

2. В области поддержки школьного образования:

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ с увеличением доли использования ИКТ в образовательном процессе, использования вариативных форм учебной работы;

- индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;

- пополнение школьной методической копилки разработок уроков с ИКТ, создание каталога лучших уроков

-участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

3. В управленческой области:

- электронный документооборот;

сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

4. В области развития цифровой образовательной среды школы:

- установка и обслуживание компьютеров всех школьных администраторов для подготовки документов, ведения делопроизводства в

электронном виде, оперативного общения со специалистами ОО, руководителями различных организаций и учреждений;

- обеспечение школы достаточным количеством технических средств обучения;

- повышение доступности устройств и мультимедийных проекторов для подготовки и использования на уроках учителями;

- проверка работоспособности антивирусных программ и контент-фильтрации;

- приобретение необходимого сетевого, периферийного и др. оборудования;

- организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.).

5. В социально-общественной области:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (альбомов, информационных бюллетеней и т.д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;

- поддержка Интернет-сайта образовательного учреждения (оказание информационных услуг учащимся и их родителям, информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т.д.);

- организация работы школьного пресс-центра;

- организация работы Центра технической и методической помощи по информатизации.

Состояние информатизации в школе на конец 2020 учебного года.

В школе имеется возможность выхода в Интернет (беспроводная связь Wi-Fi), имеется компьютерный класс, который во второй половине дня является кабинетом открытого доступа.

В течение года велась работа по автоматизации информационного пространства организации на основе региональной информационной системы «Электронная школа», сайта «Дневник.ру», Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО), в конце учебного года начали переход на новый портал электронных дневников и журналов. 20% педагогов прошли обучение по работе с электронными журналами и в течение учебного года регулярно заполняли электронный журнал.

Сайт школы размещён и функционирует по адресу: <http://energ22007.ucoz.ru> В течение года школьный сайт пополнялся в соответствии с Постановлением Правительства России от 10 июля 2013 г.

№ 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" и Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

По-прежнему отсутствует чёткая система мониторинга процесса информатизации, что становится одной из главных задач на ближайшее будущее. Отслеживание результативности информатизации осуществляется через деятельность заместителей директора школы по учебной и воспитательной работе, ИКТ и руководителей методических объединений.

В школе идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы:

- предметные информационные презентации (история, обществознание, информатика, биология, география, русский язык, литература);
- обучающие программы и диски;
- презентации, используемые в организации внеурочной деятельности, для родительского всеобуча
- Web –страницы.

Уровень информатизации школы в текущем учебном году можно определить по следующим критериям:

1. Уровень информативной компетентности педагогов;
2. Организация работы по повышению уровня ИКТ – компетентности педагогов;
3. Использование информационно-коммуникативными технологиями педагогами школы в образовательном процессе;
4. Организация доступа, обмена и хранения учебно-методическими материалами с помощью информационно-технических средств;
5. Уровень развития и использования общешкольной локальной сети в учебных и рабочих помещениях школы;
6. Наличие/использование в школе цифровых инструментов учебной деятельности;
7. Количество компьютеров для учеников;
8. Количество компьютеров для учителей;

9. Использование их для решения задач управления школой (для планирования и контроля за ходом учебного процесса; для ведения школьного делопроизводства, учета и поддержания состояния материально-технической базы школы, для работы с родителями).

Анализируя данные критерии можно сделать следующие выводы:

- по всем критериям наблюдается положительная динамика.

Исходя из анализа информатизации школы, можно выделить следующие проблемы:

1. Недостаточность у педагогов школы опыта использования в образовательном процессе нового цифрового оборудования.

2. Различный уровень владения ИКТ педагогами школы, значительно затрудняет организацию групповых занятий по повышению уровня ИКТ компетентности.

Исходя из этих проблем, ставятся следующие задачи по дальнейшей работе школы:

1. Совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды школы;

2. Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе;

3. Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач;

5. Внедрение инновационных технологий: разработка методики использования интерактивной доски;

6. Организация деятельности всех участников образовательного процесса в рамках информационной образовательной среды – педагогов, учащихся, родителей;

7. Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта;

8. Разработать систему мониторинга информатизации образовательной среды;

10. Продолжить работу по созданию школьной медиатеки;

11. Дальнейшее техническое оснащение школы, приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ;

12. Разработка плана ВШК по соблюдению правил использования информационных средств на уроках и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;

13. Внедрение в практику работы электронного дневника и журнала;

14. Внесение сведений о документах в ФИС ФРДО.

3.8. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Работа по данному направлению шла через реализацию вновь созданной программы «Здоровье». Деятельность носила просветительскую и практическую направленность. В рамках программы проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни на классных часах, во внеурочной деятельности, выпускались медицинские бюллетени, проводились профилактические беседы и т. д. В рамках программы ведется повышение информированности и технологической грамотности всех участников образовательного пространства МАОУ СОШ №2 п. Энергетик в вопросах здоровьесбережения, путем организации самообразования и др. Данному направлению инновационного развития было посвящено заседание методического совета «Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик как фактор качественного образования» и заседание педагогического совета «Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса в лицее как фактор качественного образования и здоровьесбережения участников образовательных отношений».

Ощутимым результатом деятельности службы является снижение количества заболеваний гриппом и ОРЗ по классам в сравнении с прошлым учебным годом в среднем на 6-7 %, что немаловажно для достижения качественного образования, не допущено снижение других показателей здоровья детей.

Однако, как показала диагностика, не все учащиеся осознают необходимость выработки в себе навыков здорового образа жизни, не всегда учебный процесс строится с соблюдением санитарных и гигиенических норм, не все педагоги осознают роль здоровьесберегающих технологий, в частности проведение физкультминуток в среднем и старшем звене.

3.9. Развитие системы дополнительного образования.

Ведущим аспектом дополнительного образования в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик является научное общество учащихся (НОУ), обеспечивающее развитие творческой активности как учителей, так и способных учащихся, интересы которых выходят за рамки учебных программ.

Реализация данного направления проходит через программу «Одарённые дети» и решает проблему обучения и развития способных, талантливых и одаренных детей.

В состав НОУ с 2017 года входили мотивированные учащиеся 1-11 классов.

Кадровое обеспечение работы научного общества было представлено творчески работающими педагогами МАОУ СОШ №2 п. Энергетик.

Материально-техническое обеспечение работы НОУ:

- кабинет естественных наук №5, который планомерно превращается в Центр интеллектуального развития и проектно - исследовательской культуры: в нём представлены методические и наглядно-демонстрационные материалы, подборка лучших проектов и исследовательских работ, сборники научно-практических конференций, в которых приняли участие обучающиеся ОУ;

- лаборатории химии, физики;

- школьная библиотека и медиатека.

Научно-методическое обеспечение деятельности НОУ:

Педагогическим коллективом на основе ежегодного планирования осуществляется следующая деятельность:

1. Оптимизирована технологическая цепочка выполнения научно - исследовательской работы и определены её основные этапы. Алгоритм выполнения научно-исследовательской работы оформлен в виде памятки и позволяет учащимся обращаться к ней по мере необходимости.

2. Проведена систематизация исследовательских работ по видам.

3. Скорректированы и адаптированы требования и критерии к выполнению и оформлению научно-практических работ согласно требованиям конференций различных уровней.

4. Для организации научно-исследовательской деятельности используются различные формы работы: заседания НОУ, семинары, индивидуальные и кружковые занятия, где развиваются интеллектуальные способности учащихся, юных исследователей.

5. Ежегодно в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик в апреле проводится научно-практической конференция “Шаги в науку”, призеры которой выходят на муниципальные и региональные конференции в следующем учебном году. Таких работ в истекшем учебном году было 22.

6. Участие в муниципальных, областных, региональных, всероссийских интеллектуальных мероприятиях является весьма продуктивным. Высокий уровень выполнения, разнообразие областей исследования, содержательность и актуальность научных работ позволяет занимать призовые места на конференциях различного уровня.

7. Накопленный опыт и полученные результаты по организации научно-исследовательской деятельности, вывели педагогов на новый уровень: идет обмен опытом с педагогами и учащимися других школ

района и региона.

Таким образом, проект НОУ МАОУ СОШ №2 п. Энергетик, создавая условия для реализации научно-исследовательской работы, позволяет учащимся:

- Расширить область личных и общечеловеческих знаний.
- Осуществить целостное восприятие окружающего мира через выбранный объект познания.
- Получить новый общественно-полезный интеллектуальный продукт.
- Формировать научно-исследовательские навыки.
- Создавать банк данных для отдельных объектов окружающего мира.
- Выявлять существенные признаки развития изучаемых объектов познания.

Достигнута основная цель проекта НОУ – создание оптимальных условий для самореализации школьников, их творческого и интеллектуального потенциала через реализацию. Однако развитие проекта продолжается.

Проблемы:

Необходимость расширения связей с вузами, а также другими ОУ для обмена опытом.

Необходимость совершенствования механизмов подготовки к публикации материалов научно-практической конференции.

3.10. SWOT-анализ о возможности проведения опытно экспериментальной работы

1. «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»

Оценка внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация концептуальной модели развивающей среды школы как пространства самореализации личности на ученическом уровне.	Недостаточная подготовка обучающихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров;	Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных

	данных специалистов;		деятели для качественного и полноценного развития талантливых детей
Систематическое сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;	Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся;	
Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, фестивали, участие в интеллектуальных играх;	Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги	Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся;	
Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.		Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д.;	
		Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности.	

2. Новое качество образования

Оценка внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;	Ограничение освоения ФГОС и углубленного изучения

<p>основного общего образования, среднего (полного) общего образования</p>	<p>перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся</p>	<p>Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; Внедрение метода социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>	<p>предметов вносит физическая неготовность некоторых обучающихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения некоторых учащихся</p>
<p>В школе стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС</p>	<p>При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при реализации ФГОС</p>	<p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей</p>	<p>Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении и введении ФГОС</p>
<p>С введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них как предметных, так и метапредметных навыков</p>	<p>У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС.</p>	<p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях</p>	<p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>
		<p>С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию происходит личностный рост, а также рост в развитии.</p>	

3. Качество жизни ученика: границы и возможности школы.

Оценка внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПин; Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; Спортивная работа (спортивные мероприятия, Дни здоровья, спартакиады и т. д.) Для учащихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля; Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для проведения занятий в спортивном комплексе, на катке и других видов спортивной деятельности Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение обучающихся.</p>	<p>Привлечение социальных партнеров, Меценатов, спонсоров для организации с учащимися полноценного физического спортивного развития (создание благоприятных условий для развития обучающихся).</p>	<p>Площадки для спортивных занятий на свежем воздухе, организация турникетов на территории школы, проведение занятий в бассейне, катке.</p>	<p>Расширение площади (помещений), пригодных для здоровья</p>

4. Качество работы ОУ —слагаемое достижений работающих в ней учителей

Оценка внутреннего потенциала ОУ	Оценка перспектив развития ОУ исходя из внешнего окружения
----------------------------------	--

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные Риски возможности	Риски
<p>Реализация концептуальной модели развивающей среды ОУ как пространства самореализации личности на педагогическом уровне; Профессиональная команда педагогов, имеющая регалии местного, областного и всероссийского уровня; Регулярно проводимые методические мероприятия; Педагоги возглавляют методические объединения района; Коллектив профессиональный и творческий; Педагоги участвуют в районных и областных конкурсах педагогического мастерства и занимают призовые места; Педагогический состав регулярно повышает квалификацию, активно участвует в распространении опыта.</p>	<p>Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение обучающихся; На участие в различных конкурсах районного и областного уровня производятся большие физические затраты; Часть педагогического коллектива психологически не готова работать в инновационном режиме, присутствует консерватизм</p>	<p>Перераспределение обязанностей членов коллектива; Мотивация коллектива к инновационной деятельности некоторых педагогов</p>	<p>Нежелание должным образом работать в инновационном режиме. В связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в школе происходит распад учебной деятельности в целом</p>

5. Качество социального партнерства: активация возможностей, поиск новых ресурсов.

Оценка внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности и риски
<p>Совместная деятельность с социальными партнерами: администрация Новоорского района, отдел образования, Вузами Оренбургской области, Всероссийского образовательного центра «Сириус».</p> <p>В связи с привлечением социальных партнеров появляются новые возможности и ресурсы для развития.</p> <p>Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом.</p>	<p>Ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей.</p>	<p>Нет сторонних специалистов взаимодействия для обогащения опыта, с активации возможностей, внебюджетными поиска новых идей и организациями, ресурсов.</p> <p>Не в полной мере используются ресурсы информационно-методический центр для обогащения знаниями и опыта педагогов.</p>

Итоги SWOT-анализа опытно-экспериментальной работы (ОЭР):

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс ОУ инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся ОУ в соответствии с запросами личности.

- Эффективность выявленного проблемно-ориентированного анализа в ОУ позволяет снизить угрозы и возникающие риски, использовать имеющиеся возможности для успешного проведения ОЭР в данном направлении.

3.11. Дополнительные условия, обеспечивающие качество организации образовательного процесса

МАОУ СОШ №2 п. Энергетик имеет два хорошо оснащенных спортивных зала, спортивную площадку. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы ОУ построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание. Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для 1-11 классов - 5 дней. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня. Чередование уроков с динамическими паузами, с занятиями в спортивных секциях проведением культурно-оздоровительных мероприятий позволяет избежать перегрузки детей.

Для обучающихся с продленным учебным днём:

- работает столовая до 16:00, где организовано сбалансированное питание;

- имеются специальные зоны отдыха: кабинет психологической разгрузки, игровая, библиотека.

Помимо библиотеки в ОУ работает читальный зал и медиатека - в открытом фонде читального зала энциклопедическая, справочная, познавательная литература, литература по профориентации и правоведению, по искусству и краеведению; читальный зал оснащен новейшими техническими средствами (видеоаппаратурой, множительной техникой, компьютерами).

Музей ОУ, включающий в себя этнографический зал, Залы боевой и трудовой славы работает под девизом «Неразрывная связь времён и поколений», фонды музея насчитывают более тысячи экспонатов, среди которых есть уникальные, объединившие несколько веков нашей истории.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №2 П. ЭНЕРГЕТИК

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением.

Изучение социального заказа - важнейшее основание для диалога с потребителями образовательных услуг, а также для разработки Образовательной программы.

По результатам проведенного маркетингового исследования мнения и запросов родителей, педагогических работников ОУ и других образовательных учреждений, учреждений культуры и социального обеспечения (анкетирование, интервьюирование, посещение образовательных учреждений) можно утверждать, что:

1. Внешнее окружение в значительной степени желает получать в ОУ качественные образовательные, культурно-досуговые и оздоровительные услуги разного профиля за счет совершенствования ресурсных возможностей ОУ.

2. Опросы родителей показали следующее:

- в родительской среде происходит понимание того, что качественный уровень образования обеспечивает педагогический коллектив, гибко и мобильно реагирующий на изменения образовательного рынка и круга интересов подрастающего поколения, а также материально-техническое обеспечение, отвечающее требованиям современности;

- главным объектом потребностей (90%) выступает образовательная программа, удовлетворяющая возрастные образовательные интересы детей и являющаяся перспективной для их дальнейшего образования;

В показателях востребованности программы родители называют:

- формы и методы социализации ребенка по решению задач его самоопределения в образовательном маршруте и самоорганизации деятельности;

- окружение ребенка культурно-нравственной и физкультурно-оздоровительной средой, способствующей развитию устойчивости детей к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и асоциального поведения;

- возможности выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории;

- расширение спектра программ, содействующих проектированию образовательных перспектив;

- разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся младшего, среднего и старшего возрастов;

- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Конкурентные преимущества ОУ.

Ввиду перехода к «подушевому» финансированию школ, а также. в связи со специфической демографической ситуацией и формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг- необходимо четко представлять «конкурентные преимущества ОУ, которые выгодно отличают ее от других образовательных учреждений. К позитивным характеристикам ОУ, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОУ уже обучающихся подростков можно отнести:

- территориальное положение: близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к нему, близость учреждений дополнительного образования;

- педагогические кадры: высокопрофессиональный педагогический коллектив;

- содержание образовательного процесса: организация обучения на ступени СОО в малых группах по нескольким образовательным маршрутам: гуманитарному, социально-экономическому, естественнонаучному, информационно-технологическому; изучение двух иностранных языков на ступени СОО; успешное представление обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах; система поддержки одаренных обучающихся и тех, кто имеет учебные затруднения; система гимназического самоуправления;

- технологии обучения и воспитания: широкое применение информационно-компьютерных технологий обучения; работа в системе «ОУ-ВУЗ»;

- материально-техническая база: современное учебное оборудование;

- внешние связи: наличие организаций-партнеров; широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач; социальные партнерские связи; участие в программах и проектах различного уровня;

- имидж, открытость социуму, способность к трансформации: наличие наград и положительных отзывов потребителей; однородность социального состава семей; безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций. Суть стратегического успеха - достижение устойчивых конкурентных преимуществ как в развитии ОУ и повышении качества обучения, так и в создании условий для самоактуализации личности субъектов образовательного процесса.

4.3. Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ОУ проводится в форме анкетирования.

Вопрос	2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год		
	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю
Мой ребенок высказывает удовлетворенность учебным процессом, для меня важно только это.	60%	32%	8%	64%	26%	10%	66%	26%	8%
В ОУ мой ребенок всегда с хорошим настроением.	55%	25%	20%	57%	23%	20%	59%	21%	20%
Меня устраивает классный руководитель	61%	34%	5%	62%	35%	3%	68%	30%	2%
К классному руководителю и учителям можно обратиться за советом	82%	4%	14%	85%	5%	10%	85%	0%	15%
У моего ребенка есть любимый учитель (учителя)	83%	15%	2%	87%	13%	0%	90%	5%	5%
В классе ребенок всегда может высказать свое мнение.	83%	15%	2%	87%	13%	0%	90%	5%	5%
Считаю, что в ОУ созданы условия для развития способностей и талантов моего ребенка.	81%	17%	2%	87%	11%	2%	88%	10%	2%
У моего ребенка любимый (любимые) предмет (предметы)	85%	15%	10%	58%	33%	9%	59%	32%	9%
Считаю, что школа готовит детей к самостоятельной жизни.	67%	13%	20%	71%	9%	20%	71%	10%	19%

Вывод: удовлетворенность родителей качеством образования и условиями с каждым годом возрастает.

По результатам социологического опроса, проводимого в январе 2020 года среди родителей, более 80% имеют высшее образование, 9% - среднее специальное и около 3% среднее образование. Примерно 15% родителей занимают

руководящие должности, 18 % являются служащими-социальный паспорт большинства семей и ближайшее окружение оказывают влияние на востребованность качественного образования.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

Взаимодействие МАОУ СОШ №2 п. Энергетик с социальными партнёрами в воспитании детей



4.4. SWOT-АНАЛИЗ потенциала развития ОУ. Анализ внутренних факторов развития

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты экзаменов, выше средних по району и городу. Высокие результаты экзаменов. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма.	Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
Финансово хозяйственная деятельность	Школа имеет статус государственного автономного учреждения. Финансирование ОУ идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Финансирование на государственное задание рассчитывается без учета четкого норматива на одного ученика. Субсидии на иные цели ограничены.
Кадровое обеспечение и	Стабильный высококвалифицированный	Высокая доля педагогов старше 45 лет. Переход на

контингент обучающихся	педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. За период 2017-2020 гг. аттестованы все педагогические работники: 8 учителей имеют высшую категорию, 22 учителя и 4 члена администрации имеют первую категорию, молодые специалисты - 2 учителя имеют первую категорию. Контингент обучающихся формируется без отбора.	профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПин (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение информационной направленности.
Участие в профессиональных конкурсах	Школа обладает опытом участия и побед в районных конкурсах инновационных программ и педагогических достижений.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Сформированность информационного пространства ОУ	Высокий уровень развития информационной среды ОУ. С сентября 2018 года - системы образования по предоставлению цифровых образовательных услуг	Преимущественное использование как дополнение к личному обучающегося сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

5. Концепция развития МАОУ СОШ №2 п. Энергетик

5.1. Введение

Концепция определяет приоритетные направления развития ОУ и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев на перспективу. В основе предлагаемой концепции развития ОУ лежит идея создания такой модели, которая позволила бы максимально расширить возможности выбора обучающихся не только индивидуального образовательного маршрута, но и глубины, темпа обучения, подбора педагогических технологий. При этом особое место занимает сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, обеспечение своевременной диагностики и коррекции.

Оптимальная организация УВП - одна из составляющих концепции развития ОУ. Развивается взаимодействие учебных дисциплин на основе метапредметных связей, обобщается и пропагандируется опыт учителей, разрабатывающих интегрированные уроки.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется в рамках создания развивающей образовательной среды. Преподавание учебных дисциплин строится с привлечением интеллектуального потенциала высших учебных заведений города и других научных организаций. Важной концептуальной идеей воспитания, на наш взгляд, также является идея саморазвития. Человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Ещё Л. С. Выготский утверждал: «Человек, в сущности, воспитывает себя сам... С научной точки зрения невозможно, чтобы один человек воспитывал другого».

Главная цель воспитания в ОУ - создание в ОУ воспитательной среды, способствующей формированию личности, способной к саморазвитию, быстро адаптирующейся к окружающему миру, личности, ответственной за своё будущее и будущее своей страны.

Педагогическая миссия в процессе воспитания - воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие.

Концепция предусматривает формирование физически здоровой личности. С этой целью проводятся мониторинговое отслеживание состояния здоровья, контроль за учебной нагрузкой, привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.

5.2 Основные принципы концепции

Формирование аффективно-эмоционально-волевой составляющей образования:

- Организация наблюдения за личностным ростом и развитием ребенка, учет индивидуальных интересов и проблем.

- Отбор методов и постановка целей в соответствии с индивидуальным развитием каждого ребенка.

- Проведение сравнительного анализа успеха ученика в свете его предыдущих достижений.

Гармонизация различных подходов к организации учебно-воспитательного процесса:

- Использование передового педагогического опыта для создания педагогической системы ОУ.

- Осмысленный подбор дидактических моделей педагогических технологий с учетом запросов педагогов, обучающихся и родителей

Дифференциация образования рассматривается как оптимальное сочетание когнитивной и эмоционально-волевой составляющих образования с выходом на каждого обучающегося.

Диагностические процедуры и педагогическое наблюдение на протяжении достаточно длительного времени (начиная со II ступени обучения) позволяют постепенно выявлять детей, комфортно чувствующих себя в том или ином окружении, и помогают им определиться в выборе повышенного уровня содержания образования или усвоения государственного стандарта. Развитие учеников может достигаться индивидуальными личностно-ориентированными путями, способами, приемами. Поэтому так важны оба измерения личности: когнитивное и эмоциональное. Мотивирующим фактором в учении является познание и открытие самого себя в ходе учебного процесса.

Основная школа закладывает фундамент для будущего осознанного выбора. Старшая создает необходимые условия для максимального сближения эмоционально-волевой и когнитивной сторон образования.

Система воспитательной работы в ОУ

Основными задачами воспитания в ОУ являются:

- создание содержательных и организационных условий для личностного саморазвития обучающихся;

- создание условий для раскрытия и реализации творческого потенциала личности;

- создание условий для развития самоорганизации учащимися (ситуация выбора);

- создание атмосферы открытости, доброжелательности, сотворчества, общения (ситуация успеха)

- создание социокультурной среды, способствующей самоутверждению личности в различных сферах деятельности (науки, культуре, искусстве, спорте и т.д.);

- формирование достойного образа жизни и коррекция собственной жизнедеятельности на основе глубоких культурно - исторических традиций;

- индивидуализация воспитательного процесса.

Анализ целевых ориентиров, учет имеющихся у учреждения ресурсов и возможностей позволяет в качестве целевых установок определить следующие:

- нравственное, интеллектуальное, культурное, психическое и физическое развитие обучающихся;
- сформированность потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание готовности к жизнетворчеству и созиданию;
- развитие и стремление к преодолению трудностей;
- воспитание патриота-гражданина;
- становление процессов самообразования, самоопределения, самореализации, самоактуализации учащихся.

Указанные целевые установки определяют результат воспитания в ОУ. Процессуальной целью, способствующей получению указанного результата, является создание благоприятных условий для развития всех субъектов (гимназистов, учителей, родителей) образовательного процесса. Задачами воспитания в ОУ и будет создание таких условий, а именно:

- моделирование содержания образования посредством оптимального сочетания федерального, регионального и индивидуального компонентов;
- оптимальная организация воспитательного процесса посредством сочетания основного, дополнительного образования, самообразования учащихся;
- технологизация образовательного процесса через подбор и внедрение технологий обучения и воспитания, соответствующих целям образования;
- создание индивидуального образовательного пространства, отвечающего потребностям учениц, обеспечивающего развитие их способностей;
- организация содержательно наполненной жизнедеятельности учащихся, способствующей раскрытию и развитию их духовного, познавательного, творческого потенциала;
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров через научно-методическую работу в учреждении с привлечением внешних и внутренних ресурсов; обеспечение внешнего взаимодействия и сотрудничества учреждения с иными организациями, учреждениями, органами исполнительной власти для достижения прогнозируемого результата.

Основными принципами воспитательной системы ОУ являются:

- целесообразность
- непрерывность
- учёт психологических особенностей возраста и социума.

Воспитание.

Исходя из системного подхода, можно выделить 3 слоя воспитательного взаимодействия с личностью ученика.

Первый слой - это воспитательная система всей школы, в рамках которой педагогический коллектив будет стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся.

Второй слой - это воспитательное пространство класса, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

Третий слой - это система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка.

Отсюда одновременная работа по созданию системы индивидуального развития каждого ребенка, который включен в воспитательные пространства класса, которое, в свою очередь, включено в воспитательную систему школы.

Результат:

1) Формирование воспитательной системы, где каждый ребенок открывает себя в сотрудничестве с другими и с самим собой.

2) Создание органов самоуправления

Задача: устройство общешкольной жизни на демократических принципах.

Подходы к управлению воспитательной системой.

Управление воспитательной системой, находящейся в режиме функционирования, определяется системным подходом, когда система и объект управления имеет определённую организационную структуру, т.е. она разделена на части (структурные подразделения), за которыми закреплены полномочия и ответственность и определены их отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали.

Управление развитием воспитательной системы осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию проектов.

Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор ОУ.

Тактическое руководство осуществляют заместители директора. Они же являются координаторами проектов.

Руководители методических объединений осуществляют методическую помощь и выявляют состояние программного обеспечения.

Психолого-педагогическое диагностирование педагогов и учащихся осуществляет психолог.

Педагог-организатор осуществляет различную совместную деятельность учащихся. Педагоги являются консультантами в работе органов самоуправления. Руководители кружков, секций осуществляют оперативное управление, т. е. действия в имеющихся условиях.

Родители являются соучастниками образовательного процесса.

В ОУ сложилась система самоуправления.

Основные принципы, лежащие в основе школьного самоуправления:

1. Демократизация (распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса).

2. Гуманизация (равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения,

удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Переориентация образовательного процесса на личность ученика).

3. Гуманитаризация образовательных программ (соотношение и сочетание учебных предметов и информации, применение таких технологий обучения, которые обеспечивают приоритет общечеловеческих ценностей, целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения).

4. Дифференциация, мобильность и развитие (обеспечение учащимся по мере их взросления, социального становления и самоопределения возможности передвижения: смена класса, выбор профиля, направленности образования).

5. Открытость образования (предоставление возможности общего образования на любой ступени, любом уровне: базисном и дополнительном).

6. Воспитание только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно принятие (а не просто узнавание) детьми ценностей;

Воспитательная система ОУ, реализующая представленную концепцию, складывается из:

1. системы мониторинга воспитательного процесса и личностного роста учащихся;

2. форм активной воспитательной работы, способствующих созданию социального опыта (проектная деятельность, социальное партнёрство);

3. реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психолого-педагогической службой;

4. системы самоуправления обучающихся «Наша школьная страна»;

5. системы работы с родителями учащихся, (функционирование проекта «Родительская академия»)

5.3 Структура и содержание образования в ОУ

В МАОУ СОШ №2 п. Энергетик обучаются учащиеся с 1 по 11 класс. Школа работает в режиме полного дня, во вторую половину предлагается широкий спектр дополнительных образовательных и воспитательных услуг.

Модуль «Начальная школа»

Образовательный процесс на данном этапе ориентирован на осознание каждым учащимся необходимости обязательного освоения способа, форм и норм систематизации учебного знания и практического использования.

Учет психофизических и возрастных особенностей, обучающихся предполагает и возрастных особенностей, учащихся предполагает создание системы разноуровневого дифференцированного обучения и приобретает особое значение, на первое место выдвигается создание индивидуальных учебных планов и курсов по тому или иному предмету и в связи с этим особая форма организации учебного процесса. Используется смешанная или интегрированная форма обучения, дополнительные занятия, консультации и факультативы.

МОДУЛЬ “Основная и старшая школа”

Образовательный процесс на данном этапе предполагает освоение обучающимися не только навыков приобретения и использования знаний, но и постижение основ научно поисковой, исследовательской деятельности, максимальное развитие собственных возможностей в производстве нового знания. Групповые и индивидуальные курсы проводятся по мере необходимости и целесообразности.

Связующим звеном в структуре содержания образования является вариативный компонент, представленный расширением предметов гуманитарного, естественно научного и информационного цикла.

Участие в проектах и программах муниципального, регионального и всероссийского уровней дает возможность обучающимся и преподавателям самосовершенствования, приобретения положительного опыта, систематизации своих умений, общения

5.4 Сопутствующие направления

Сопутствующие направления в структуре ОУ придают ей целостность и логичность. Они органично дополняют и расширяют возможности основных модулей.

Медико-психолого-оздоровительный блок

Одна из приоритетных задач ОУ - сохранение здоровья обучающихся и формирование у них ценности здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии рассматриваются как комплекс мер, направленный на коррекцию физического и психического здоровья школьников:

- создание паспорта здоровья ребенка;
- наблюдение, динамика качества обученности в соответствии с паспортом здоровья;
- рекомендации педагогам (семинары по организации учебного процесса);
- рекомендации детям и родителям (на основе анкетирования и диагностики).

Художественно-эстетический блок

Основная цель данного блока - создание и развитие целостной среды, культурного пространства в ОУ для творческого развития учащихся и педагогов, способствующей освоению ими социокультурных ценностей, самоопределению и саморазвитию.

Достижение цели реализуется путем решения следующих задач:

- повышение эстетической культуры, развитие творческого потенциала обучающихся;
- создание условий для художественного самовыражения каждого гимназиста как в урочное, так и во внеурочное время
- воспитание эстетического восприятия и эмоционального отношения к прекрасному,

- развитие способностей к эстетическому восприятию произведений искусства, приобщение учащихся к основам мировой культуры.

Реализация этих задач охватывает все основные модули. В 1 -7 классах эстетическое освоение мира осуществляется через занятия внеурочной деятельности и индивидуальные занятия, в 8-11 классах - через спецкурсы, кружковую и клубную работу. В образовательном пространстве ОУ гармонично сочетаются урочная и внеурочная деятельность.

5.5 Приоритетные ориентиры развития ОУ

- создание благоприятных условий для формирования физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной и социально успешной личности;

- формирование всесторонне развитой личности, способной реализовать творческий и интеллектуальный потенциал в динамичных социально-экономических условиях;

- постепенное включение гимназистов в систему общественных отношений;

- демократичный стиль взаимоотношений между субъектами воспитательного процесса, психологический комфорт на основе уважения, гуманности и толерантности;

- тесная связь с семьей, уважительное отношение к семейным традициям; активное вовлечение родителей в классные и общешкольные мероприятия.

6. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

МАОУ СОШ №2 п. Энергетик полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Вакансий нет.

Педагогический коллектив ОУ - это стабильный высококвалифицированный коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к внедрению и распространению накопленного опыта.

100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

Кадровое обеспечение ОУ

Квалификационные категории работников ОУ			
Критерии сравнения	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность педагогических работников	35	32	33
Число педагогических работников, имеющих высшую категорию	7	8	8
Число педагогических работников, имеющих первую категорию	26	23	25

Число педагогических работников, не имеющих категорию	2	1	0
---	---	---	---

Особенности кадровой политики, кадрового обеспечения, результаты введения эффективного контракта

Кадровая политика ОУ рассматривается как комплекс внутреннего маркетинга, в который входят факторы, обеспечивающие возможность осуществления образовательной услуги; степень мотивации сотрудников, готовность качественно выполнить свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу; организация внутришкольных информационных потоков, работа структурных подразделений.

Принципы кадровой политики:

- демократичность;
- гуманизм, нравственность;
- сочетание преемственности и систематического обновления кадров;
- подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам;
- социальная и экономическая защищенность персонала.

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основными средствами реализации Программы развития ОУ являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Современная школа.
2. Учитель будущего.
3. Успех каждого ребенка.
4. Цифровая образовательная среда.
5. Современный родитель.

Проект «Современная школа» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.

Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, про ориентационные и воспитательные деятельности.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования технической направленности в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности.

Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Повышение квалификации педагогов и оснащение ОУ необходимой инфраструктурой.

Задача 3. Создание в ОУ современной и безопасной образовательной среды.

Проект «Современный родитель» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Задача 4. Повышение ИКТ - компетентности родителей.

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МАОУ СОШ №2 п. Энергетик:

1) по итогам реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием.

2) по итогам реализации проекта «Учитель будущего»:

- достижение показателя 98% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 20%; повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2021 году не менее 15% от общей численности программ;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 10 мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2024 году до 10 проектов в год.

3) По итогам реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся ОУ;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

4) По итогам реализации целевого проекта «Цифровая школа»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;

- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

5) По итогам реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение количества консультативных услуг, оказанных школой;
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с образовательной организацией.

8.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

8.1. ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация ОУ, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры и предприятия технической направленности, организации промышленного комплекса, организации культуры и спорта района.

п/п	Содержание деятельности	Сроки
	<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического</i>	
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО в штатном режиме	2021
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2021
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2021
5.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2021-2025

6.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика с техноцентром «Кванториум»	2021 2025
7.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн - формате	2021- 2025

	Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ	2021 -2022
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2021 - 2025
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий	2021-2025
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2021-2025
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающую системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2021-2025
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2021
	Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса	
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности	2021-2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	2021-2025
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	2021-2025
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности	2021-2025
5.	Создание учебного пространства для реализации проектов «Самбо в школу»	2021-2025
	Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования	
1.	Обеспечение открытости ОУ, доступность актуальной информации	постоянно

2.	Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021-2022
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью ОУ (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	20210-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2021-2025
5.	Реализация проекта «День вместе с родителями».	2021-2025

8.2. ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Участники проекта: администрация ОУ, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения поселка, района, региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	<i>Задача 1.</i> Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	2021-2025
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2021-2025
3.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2021-2025
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2021-2025
5.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	2021-2025
6.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации	2021-2025

7.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта Клуб молодого педагога	2021-2025
8.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности	2021-2025

8.3. ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, общественные организации, региональные университеты, мобильный технопарк «Кванториум».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	<i>Задача 1.</i> Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	2021-2025
2.	Получение учащимися рекомендаций учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в освоение и внедрение методологии шефства для обучающихся ОО.	2021-2025
3.	Формирование специализированных «отрядов» учащихся: медики, педагоги, социальные педагоги, «педагога-психологи»	2021-2025
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях	2021-2025
	<i>Задача 2.</i> Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.	

1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей	2021-2025
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся)	2021-2025
3.	Участие в проекте «Билет в будущее»	2021-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	2021-2025

8.4. ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	<i>Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда»</i>	
1	Внедрение целевой модели Цифровой образовательной среды в МАОУ СОШ №2 п. Энергетик	2021г
2	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021-2025
3	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с	2020
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	2021-2025
	<i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования</i>	2021-2025
1.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий	2021-2025
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, электронные образовательные платформы, дистанционное образование и т.д.).	2021-2025
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021-2025
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося»	2021-2025
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2021-2025
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2021-2025

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	<i>Задача 1. Вовлечение</i> родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2021-2025
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям)	2021-2025
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей	2021-2025
5.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.2024	2021-2025
6.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2021-2025
7.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением	2021-2025
8.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая, профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно нравственная деятельность).	2021-2025
9.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2021-2025
10.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов	2021-2025

9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития.

Процессуальные критерии:

- расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой;
- готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования;
- расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся;

Ресурсные критерии

- расширение профессиональной компетентности педагога.

Уровень соотнесения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики.

Направления модернизации Российского образования	Критерии и показатели результативности программы развития школы
Демократизация образования.	Расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой. форм
Развитие государственно общественных форм	Расширение индивидуальной образовательной траектории, учащихся как условия социализации и успешной адаптации личности педагога
Повышение качества образования.	Готовность и умение учащихся работать в команде, нести ответственность за принятое решение
Социализация молодёжи	Профессиональное самоопределение выпускников
Совершенствование образовательного процесса	Усовершенствование материально-технической базы образовательной организации, высокий уровень квалификации педагогического состава школы.

Процессуальные критерии		
	качественные	количественные
Расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой	создание единого информационного пространства для координации действий всех участников процесса	увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах до 40%; увеличение количества учебных кабинетов, оснащённых мультимедийным оборудованием
	соблюдение принципа информационной открытости и публичной отчетности	обеспечение доступа к программно-технологическому комплексу "ПараГраф: Учебное заведение XXI" 40% участников образовательного процесса

	Сетевое взаимодействие на правовых основах	обновление нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия ОУ с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта и т.п.
Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО: личностные результаты- готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности; метапредметные результаты - освоенные обучающимися УУД	-сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой; - повышение качества образования (до 60%); - формирование уровня метапредметных умений на среднем и высоких уровнях (от 6,5 до 9,5 по каждому классу)
	формирование нравственно-цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств	организация кружков, студий различной направленности в системе ДО и внеурочной деятельности
	интеграция деятельности педагогов и обучающихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования	увеличение численности обучающихся-победителей олимпиад муниципального, регионального и Всероссийского уровней, победителей и призеров различных конкурсов, научно-исследовательских и социальных проектов
	развитие системы мониторинга, качества условий, образовательных услуг	разработка электронной версии существующих мониторингов
Готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования	качественная подготовка обучающихся к продолжению образования на этапе предпрофильной и профильной подготовки	рост среднего балла итоговой аттестации по предметам по выбору до 70 баллов
	полнота реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО	отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании

	овладение исследовательскими навыками, необходимыми для продолжения образования	увеличение численности обучающихся –участников межвузовских олимпиад, научно-исследовательских конференций до 40% от числа выпускников
Ресурсные критерии		
Повышение профессиональной компетентности педагога	достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства	увеличение количества печатных публикаций до 50%; доля преподавателей, прошедшим обучение по инновационным образовательным программам

При описании результативности реализации Программы развития будем использовать индикаторы, которые более доступны для оценки и, так или иначе, отражают процессы расширения ближнего и дальнего окружения ОУ.

- технологические аспекты процесса сетевого взаимодействия ОУ;
- компетентность участников образовательного процесса в области сетевого взаимодействия;
- организационные условия и доступность средств взаимодействия с сетевыми партнерами.

Для оценки результативности функционирования единой образовательной среды ОУ с точки зрения повышения эффективности образовательного процесса мы будем использовать следующие критерии:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой образовательной среде и изменяющихся организационных условиях сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта и т.п.;
- изменения в уровнях соорганизованности участников учебно-воспитательного процесса (переходные пути ФГОС ООО- ФГОС СОО);
- изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива ОУ в целом (распространение методов и организационных форм учебной работы);
- изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у обучающихся умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни);
- изменения в управлении учебно-воспитательным процессом и школой в целом (разработка и реализация проектов, реализуемых в рамках Программы развития),
- изменения во взаимодействии с ближайшим окружением ОУ (родители, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации).

В качестве индикативных показателей оценки эффективности ОУ в условиях расширяющегося образовательного пространства можно будет взять следующие результаты:

1. Появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующейся к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства.

2. Подготовка учителей, администрации, библиотекаря к работе в новых условиях расширяющегося поля образовательного процесса.

3. Более полная реализация личностно-ориентированного образования в условиях внедрения образовательных стандартов.

4. Осуществление учителями обучения обучающихся на основе современных технологий в условиях системно-деятельностного подхода.

5. Формирование культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.

6. Повышение показателей обученности для ОУ:

для педагога:

- повышение качества образования;
- создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;

- автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;

- открытость школьного образовательного пространства для учителя:

- оптимизация рабочего времени;

- применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;

- повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия;

- внедрение педагогических технологий, основанных на сетевом взаимодействии;

для ученика:

- повышение мотивации учения;

- расширение ресурсов для обучения;

- возможность более полного самовыражения,

- повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ зависят от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого педагогиче-

ского и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были чётко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в ОУ созидательной педагогической среды. Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОУ с ближним и дальним окружением;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчётности, программ анализа;
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности гимназистов, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в развитии информационно-образовательного пространства ОУ, росте числа сетевых партнеров;
- в совершенствовании деятельности методической службы ОУ, организационно методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- в улучшении материально-технической базы ОУ;
- в расширении предлагаемых школой образовательных услуг;
- в совершенствовании управления образовательным учреждением.

ВШК – внутришкольный контроль;
НОО – начальное общее образование;
ООО – основное общее образование;
СОО – среднее общее образование;
ООП – основная общеобразовательная программа;
МО-методическое объединение;
ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут;
ВсОШ – всероссийская олимпиада школьников;
ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты;
ИКТ – информационно-коммуникативные технологии;
ДЮСШ – детская юношеская спортивная школа;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
КВН- клуб веселых и находчивых;
ДТП – дорожно-транспортное происшествие;
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности;
ДДТТ – детский дорожно-транспортный травматизм;
УУД – универсальные учебные действия;
НОУ- научное общество учащихся;
ФИС ФРДО - федеральная информационная система
«Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о
квалификации, документах об обучении;
ШМО – школьное методическое объединение;
ВУЗ – высшее учебное заведение;
ОО – общеобразовательная организация.

Заместитель главы администрации
по социальным вопросам -
начальник отдела образования

Жапаров

Ю.К. Карабаева

