



АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВООРСКИЙ РАЙОН ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

21.11.2024

пос.Новоорск

№ 26-П

О согласовании программы развития  
общеобразовательной организации

В соответствии с пунктом 11 части 1 статьи 15 Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», пунктом 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Методических рекомендаций по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций, доведенных письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2024 № 03-877, руководствуясь статьей 27 Устава муниципального образования Новоорский район Оренбургской области:

1. Согласовать программу развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Энергетик» Новоорского района Оренбургской области согласно приложению.
2. Настоящее постановление вступает в силу со дня его подписания.

Глава района



Е.В. Семёнова

Разослано: Карабаева Ю.К., организационный отдел, прокуратура Новоорского района Оренбургской области, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Энергетик» Новоорского района Оренбургской области

Выскребцева И.В.  
7-70-79

КПК – курсы повышения квалификации;  
ВШК – внутришкольный контроль;  
ШМО – школьное методическое объединение.

Заместитель главы администрации  
по социальным вопросам -  
начальник отдела образования

*Карбаева*

Ю.К. Карабаева

Приложение  
к постановлению администрации  
муниципального образования  
Новоорский район Оренбургской области  
от 21.11.2024 № 826 -П

Программа развития  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Энергетик» Новоорского  
района Оренбургской области  
на 2024-2029 годы

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Энергетик» Новоорского района Оренбургской области (далее – школа, МАОУ СОШ №2 п. Энергетик)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);</li><li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li><li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утверждена указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</li><li>• Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li><li>• Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li><li>• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от</li></ul>

	<p>17.05.2012 № 413;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в 12.07.2023 № 74223);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);</li> <li>• Устав МАОУ СОШ №2 п. Энергетик;</li> <li>• Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАОУ СОШ №2 п. Энергетик.</li> </ul>
Цель	<p>Модернизация образовательной среды школы с целью создания единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <p>Знание: качество и объективность</p> <p>Воспитание</p> <p>Здоровье</p> <p>Творчество</p> <p>Профориентация</p> <p>Учитель. Школьные команды</p> <p>Школьный климат</p> <p>Образовательная среда.</p> <p>Создание единого общеобразовательного пространства как условия получения доступного и качественного образования.</p> <p>Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</p>

	<p>Создание условий для обеспечения воспитания развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов персонализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>Расширение возможностей образовательного партнёрства (в том числе сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование».</li> <li>• Обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей, обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.</li> <li>• Усиление воспитательной работы школы через введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения системы персонифицированного профессионального развития педагогов.</li> <li>• Усовершенствование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.</li> <li>• Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнерства</li> <li>• Обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Иванова Елена Викторовна, директор школы. Административная команда МАОУ СОШ №2 п. Энергетик.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Декабрь 2024 - 2029 годы</p>

<p>Этапы реализации Программы</p> <p>1 этап - подготовительный декабрь 2024 года - март 2025 года</p>	<p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение <del>к</del> изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p>
<p>II этап – реализация апрель 2025 года - август 2029 года</p>	<p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Текущий контроль выполнения программы, ежегодные измерения достижения цели через систему мониторинга (ГИА, ВПР, НИКО, педагогические наблюдения личностного развития обучающихся, фиксация установок и их проявлений в динамике, социологические опросы детей, родителей, учителей на степень удовлетворенности, оценка воспитательной среды и др.) с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Подпроекты программы развития:</p> <p>«Успешный ученик» «Современный учитель - современная школа» «Современный родитель» «Вектор успеха» «Комфорт и безопасность»</p>
<p>3 этап – обобщающий сентябрь 2029 года - декабрь 2029 года</p>	<p>Информационно-аналитическая деятельность.</p> <p>Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Повышено качество образования в образовательной организации не менее чем на 3%, уровень воспитанности учащихся не менее чем на 4%.</p> <p>У 100% детей с рисками образовательной неуспешности повышается качество обучения (мониторинговые исследования в разрезе 3 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдаются стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 87%.</li> <li>• Не менее 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</li> <li>• Усовершенствована школьная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня не менее, чем на 2%.</li> <li>• Не менее чем по двум направлениям расширен перечень</li> </ul>

	<p>дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся (физическая культура и спорт, технологические кружки и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличено количество социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия не менее чем на 15% (по количеству). Разработаны образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме.</li> <li>• Сохранен, качественно улучшен кадровый состав.</li> <li>• Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников. Более 15% педагогов участвуют в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.</li> <li>• 100% учащихся осуществляют осознанный выбор будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>В рамках нормативного финансирования. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет администрация МАОУ СОШ №2 п. Энергетик. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно через публикации самообследования на сайте школы и публичного отчета директора.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Энергетик» Новоорского района Оренбургской области</p> <p>Сокращённое наименование - МАОУ СОШ №2 п. Энергетик</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО - 1 сентября 1974 года.</p> <p>3. ИНН: 5635007216</p> <p>4. Учредитель ОО: муниципальное образование Новоорский район Оренбургской области, уполномоченный орган учредителя: Отдел образования администрации Новоорского района.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата): № 1550-4 от 29.10.2014 Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01248-56/01181227</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 462803, Российская Федерация, Оренбургская область, Новоорский район, п. Энергетик, ул. Центральная д. 65</p> <p>7. Контакты: Тел. (35363) 4-33-94, 4-33-92 Электронная почта - energ2007@mail.ru Адрес официального сайта ОО: <a href="https://sh2-energetik-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh2-energetik-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе 22 класс-комплекта. Количество детей в школе по состоянию на 2 сентября 2024 года: 436 обучающихся.</p> <p>Начальное звено: 183 обучающихся, основная школа: 227, среднее звено: 26 обучающихся.</p> <p>17 учеников с ОВЗ (НОДА, ЗПР, легкая умственная отсталость) Из них на дому обучаются 7 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление осуществляется на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, свободного развития личности, автономности.</p> <p>МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей.</p> <p>Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно- установленных полномочий и функций;</li><li>- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;</li><li>- обеспечение законного права участников образовательной деятельности и работников учреждения на участие в управлении.</li></ul> <p>В школе сформирована модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• делегирование прав и определение зон ответственности;</li><li>• открытость и прозрачность;</li></ul>

- государственно-общественное управление;
- конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса;
- самоуправление.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса. Основу управленческой структуры школы осуществляют:

Коллегиально: Общее собрание трудового коллектива, административное совещание, Педагогический совет, Наблюдательный совет школы, общешкольная родительское собрание, Совет старшеклассников.

Персонально: директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИКТ, заведующий административно-хозяйственной частью, заведующий школьной библиотекой.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе

Директор – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Наблюдательный совет - рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

• координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Заместители директора - обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения и профессиональные обучающиеся сообщества. Учебный план 1-4 классов в общеобразовательных классах ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план 1-4 классов для детей с ОВЗ ориентирован на 4-5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в зависимости от варианта обучения.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной и адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Развитие образовательного уровня обучающихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, утвержденным директором школы. 100 % обучающихся начальной школы охвачены внеурочной деятельностью, 95 % обучающихся школы охвачены дополнительным образованием эстетического, прикладного и спортивного циклов разновозрастного контингента.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием современных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- ✓ Информационно – коммуникационная технология
- ✓ Технология развития критического мышления
- ✓ Проектная технология
- ✓ Технология развивающего обучения;
- ✓ Здоровье сберегающие технологии;
- ✓ Технология проблемного обучения;
- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Технология интегрированного обучения.

Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик, Электронные образова-

	<p>тельные ресурсы: ФГИС «Моя школа»; «Сферум», "ЯКласс", РЭШ, УЧИ.ру, Инфоурок и др.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.</p> <p>Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий в 8 ч. 00 мин. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в период с 15 апреля по 22 мая без прекращения общеобразовательного процесса.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособранзором.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе работает 51 человек, из которых 1 – директор и 4 заместителя по направлениям, заведующий библиотекой – 1, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, логопед – 1, советник по воспитанию – 1, учителей – 31, прочих -16, 31 педагог имеет высшее образование, 8 высшую квалификационную категорию, 17 - первую квалификационную категорию, 1 педагог имеет категорию на соответствие занимаемой должности, 5 педагогов не имеют категории и является молодыми специалистами с педагогическим стажем менее года.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальными партнёрами школы в организации воспитательной деятельности с обучающимися являются: Администрация МО Новоорский район, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», МБУ ДО «СШ Новоорского района», детская поселковая библиотека и районная библиотека, ОТТ им. А.И. Стеценко, ДК «Современник», ОМВД России по Новоорскому району, МАУЗ «Новоорская РБ», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств п. Энергетик», АО «Санаторий профилакторий «Лукоморье», ИГРЭС, СК «Дельфин» и др. Возможности перечисленных учреждений школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик является районной площадкой по направлению «Формирование функциональной грамотности у обучающихся – читательская грамотность».</p> <p>МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик является ММЦ учителей русского языка и литературы восточного Оренбуржья.</p> <p>МАОУ СОШ № 2 п. Энергетик – победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МАОУ «СОШ№2 п. Энергетик» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (175 баллов за тест из максимально возможных 210 баллов). Это составило 83,3%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая Программа развития школы.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Ниже представлены результаты самодиагностики:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставленные обучающимся воз-	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивиду-	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (универ-</li></ul>

	<p>возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p>	<p>индивидуальных учебных планов</p>				<p>программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<p>методические преподаватели ведут профильные занятия).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивиду-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>

					<p>видуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИО-Мов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, тех-</li> </ul>

						<p>для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>нопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соот-</li> </ul>

						<p>ветствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение</li> </ul>

							<p>производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с</li> </ul>

							<p>требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li><li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li><li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учеб-</li> </ul>

							никами и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения</li> </ul>

							образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обуча-</li> </ul>

						<p>ющегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной ме-</li> </ul>

						<p>профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>тодической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствии педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленно-</li> </ul>

							го изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценоч-	Да	1	Магистральное	Функционирова-		

	ных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направление «Знание»	ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности вы-	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образо-		

	пускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	общем образовании			вания		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности</li> </ul>

							<p>на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и</li> </ul>

							<p>проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлече-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, вклю-</li> </ul>

	пиаде школьников			«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>ния обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>чающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном</li> </ul>
--	------------------	--	--	----------	--	--	---

							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссий-	Наличие победителей и (или)	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлече-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, вклю-</li> </ul>

	сийской олимпиады школьников	призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	ния обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>чающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном</li> </ul>
--	------------------------------	---	--	----------	--	---	---

							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразователь-	Осуществляется сетевая форма	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения		

	ных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.  Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по</li> </ul> </li> </ul>

							разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией</li> </ul>

						<p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеоб-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

						разовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

						инвалидностью.	
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инва-</li> </ul>

								<p>лидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессио-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>нальных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными воз-	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах об-</li> </ul>

	<p>организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>разования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные</li> </ul>

							клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, орга-</li> </ul>

							низации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	янно посещают занятия		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортив-	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефи-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педа-</li> </ul>

	ные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					цитов у педагогических работников.	гогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или</li> </ul>

							<p>высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных про-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

						грамм технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организа-</li> </ul>

						<p>направленностей.</p>	<p>ции кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходи-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-------------------------	---

							ного оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их роди-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным про-</li> </ul>

						<p>телей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>грамм технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен фор-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата орга-</li> </ul>

						<p>мат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>низации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
43	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	3	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>		
44	<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть</li> </ul>

						творческой деятельности.	наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах,</li> </ul>

					<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальными перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

						олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная органи-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образова-</li> </ul>

						зация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>ния, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>

	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр,</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li><li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li><li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li><li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>

					<p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</li> </ul>
					<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
					<p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>

						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы сов-</li> </ul>

						<p>в работе с родителями.</p>	<p>местных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p>
						<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в</li> </ul>

						<p>образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных от-</li> </ul>

						<p>ношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением акту-</li> </ul>

							<p>альных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуаль-</li> </ul>

					краеведческой деятельности обучающихся.	ные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>

						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul> </li> <li>• Организация систематиче-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							ского административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных во-	Наличие	1	Магистральное	Ученическое са-		

	енно-патриотических клубов			направление «Воспитание»	моуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в</li> </ul>

						<p>основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>нальной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосред-</li> </ul>

							<p>ственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах об-	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	щеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионального ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
						Отсутствует план посещения обуча-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-</li> </ul>

						<p>ющимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых парт-</li> </ul>

							<p>неров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профес-		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»	сии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высоко-</li> </ul>

							<p>технологического оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству</li> </ul>

							<p>«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стиму-	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	лирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диа-</li> </ul>

							<p>гностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяриза-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ции диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные об-	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	разовательные маршруты				наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре допол-</li> </ul>

							<p>нительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квал-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>лификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ре-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>естре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-</li> </ul>

							<p>разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере вос-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>питания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны адми-</li> </ul>

							<p>нистрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей мате-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>матики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленно-профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li><li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li><li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,</li> </ul>

							традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участ-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,</li> </ul>

						<p>вующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобра-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	зовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сете-</li> </ul>

							<p>вого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обуче-	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	нии; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления пе-	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		дагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Интернет (критический показатель)						
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	для внедрения ЦОС	процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечно-информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ допол-	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	нительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников связан со снижением общего уровня успеваемости, сохранением тенденции снижения количества так называемых «одарённых детей».

Отсутствие школьного хора, объединений туристической направленности в большей степени связано с причинами кадрового и материально-технического характера.

Повышение квалификации управленческой команды, так же как и повышение квалификации учителей физии, химии, биологии, математики, информатики по направлению формирования у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета, связано с недостаточной организацией и проработанности этого вопроса на уровне административных действий ответственных управленцев школы.

Профориентационное направление (профессиональные пробы, участие в чемпионатах профмастерства) недостаточно проработано в силу первого опыта его освоения в обновлённой и расширенной версии.

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.

Отсутствие педагога-дефектолога находится на стадии решения за счёт прохождения курсов подготовки штатным логопедом.

Функции ИОМы для учителей выполняли планы работы (включая тему самообразования) и карты профессиональной активности, а ИОМ составлялся лишь для молодых, вновь принятых педагогов и учителей, нуждающихся в патронаже. В связи с этим по показателю Самодиагностики касательно ИОМ школа имеет невысокие значения.

Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Применение электронного учета библиотечного фонда.

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата осуществляется через создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы**

В школе обучается 436 обучающихся в 22 классах. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во внеурочное время в течение рабочей недели: работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции. На конец 2024 года дополнительное образование представлено более 17 кружками и секциями.

В школе с 2022 года открыто структурное подразделение – Центр образования естественно-научного профиля «Точка роста». Функционируют: ШСК, школьный хор, театр, МедиаСтудия, волонтерский отряд, знаменный отряд, «Движение первых», юнармия, «Орлята России».

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

учебные кабинеты – 36, общая площадь – более 1800 кв. м;

компьютерный класс, площадь – 64,3 кв. м;

мастерские, площадь – 220,6 кв. м;  
 спортивный зал, площадь – 341,3 кв. м;  
 библиотека, площадь – 100 кв. м;  
 столовая (250 посадочных мест);  
 архив, площадь – 6 кв. м;  
 медицинский кабинет, площадь – 50 кв. м;  
 кабинет психолога, площадь – 50 кв. м;  
 учительская, площадь – 33,3 кв. м;  
 методический кабинет, площадь – 20,8 кв. м.

Все кабинеты и площади имеют достаточное материально-техническое оснащение.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 92 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87 процентов. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. На конец первого полугодия 2023 года внеурочная деятельность представлена по шести направлениям внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, проектная деятельность).

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 - высокий	43 - высокий
2	Воспитание	19 - высокий	21 - высокий

3	Здоровье	22 - высокий	25 - высокий
4	Творчество	24- высокий	27- высокий
5	Профориентация	10 - высокий	13 - высокий
6	Учитель. Школьная команда	24 - высокий	28 - высокий
7	Школьный климат	18 - высокий	19 - высокий
8	Образовательная среда	21 - высокий	21 - высокий
		84 %	План на 8 баллов, т.е. увеличение на 5%

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Полное обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФОП, достижение высоких показателей результативности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс.</li> <li>2. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС.</li> <li>3. Функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности.</li> </ol>	<p>Не организовано углубленное изучение предметов на уровне НОО и ООО</p>	<p>Организация углубления по направлению естествознания на уровне ООО. Многообразить формы подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>Мотивировать педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.</p>	<p>Отказ родителей от изучения предметов углубленного уровня. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА.</p> <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение допол-</p>

	<p>4. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>5. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагог-психолог, логопед. Имеются специализированный кабинет логопеда</p> <p>6. Обучающиеся школы постоянные участники (победители и призеры) муниципальных интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады и учебно-исследовательские и проектные работы).</p> <p>7. Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании.</p> <p>8. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.</p>			<p>нительной нагрузки, несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p>
Воспитание	1. Разработаны и реализуются	Не организовано	Организация направле-	- недостаточность матери-

	<p>ся три рабочих программы воспитания по уровням образования.</p> <p>2. Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>3. Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна.</p> <p>4. Проводятся классные часы «Разговоры о важном».</p> <p>5. Оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской Федерации.</p> <p>6. Реализуется проект «Орлята России».</p> <p>7. Действует первичное отделение Российское Движение первых.</p> <p>8. Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>9. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>10. Организация летних тематических смен в школь-</p>	<p>направление краеведения и туризма.</p>	<p>ния краеведения и туризма во внеурочном обучении и на уровне дополнительного образования</p>	<p>ально-технического обеспечения;</p> <p>- дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).</p>
--	---	---	---	--

	<p>ном лагере.</p> <p>11.Традиции школы.</p> <p>12.Сетевые партнеры (КДН и ЗП, ОДН, библиотеки, музеи)</p> <p>Достижение высоких показателей результативности по направлению «Воспитание».</p>			
Здоровье	<p>Достижение высоких показателей результативности по направлению «Здоровье»:</p> <p>1.Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием (начальные классы).</p> <p>2.Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся.</p> <p>3.Обеспечено медицинское сопровождение обучающихся.</p> <p>4.Создан и реализует программу Школьный спортивный клуб.</p> <p>5.Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.</p>	Небольшой спектр спортивных направлений.	Расширение спектра спортивных направлений.	<p>1.Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>2.Не сформирована нормативно-правовая база для организации сетевого взаимодействия, негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</p> <p>3.Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>4. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>

	<p>6. Организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО.</p> <p>7. В период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся.</p> <p>8. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>9. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>			
Творчество	<p>Развитая система развития детского творчества:</p> <p>1. Дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>2. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>деятельность школьного театра.</p> <p>3. Деятельность школьного хорового коллектива.</p>		<p>1. Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>1. Недостаточность материально-технического обеспечения.</p> <p>1. Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.</p>
Профориентация	1. Налаженное взаимодей-	Отсутствует воз-	- соглашение с партне-	1. Отказ родителей от

	<p>ствие с СУЗ, предприятиями посёлка по профориентационному направлению.</p> <p>1. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой.</p> <p>2. Профминимум.</p> <p>3. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p>	<p>возможность профессиональной подготовки (по программам освоения рабочих профессий)</p> <p>- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.</p>	<p>рами- предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации;</p> <p>- проведение экскурсий на предприятия поселка и района;</p> <p>- организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений;</p> <p>- запуск предпрофильной и профессиональной подготовки обучающихся.</p>	<p>расширенного профориентационного направления с возможностью освоения программы профессиональной подготовки, в силу перегруженности детей.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).</p> <p>2. Возможное увеличение стоимости запланированного оборудования для оснащения мастерских повлечет неполную их комплектацию.</p> <p>3. Негативное влияние социума.</p> <p>4. Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Регулярное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. Наличие победителей и призёров российских конкурсов.</p>	<p>Несвоевременность прохождения курсов повышения квалификации администраторами в силу прохождения таковых по совмещаемым должно-</p>	<p>Своевременное прохождение курсов повышения квалификации всем административно-педагогическим составом.</p>	<p>Профессиональное выгорание.</p>

Школьный климат	<p>1. Укомплектованность педагогического состава, работа над уровнем своего профессионализма.</p> <p>2. Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы.</p> <p>3. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога).</p> <p>Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Реализация модели психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Реализация комплексной программы профилактики.</p> <p>5. Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации.</p> <p>6. Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ.</p> <p>7. Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направ-</p>	<p>стям.</p> <p>Отсутствие дефектолога</p>	<p>1. Включение в штат дефектолога или сетевое взаимодействие (условия внешнего сотрудничества).</p> <p>2. Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения.</p>	<p>1. Затяжные поиски соискателя на должность дефектолога</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>4. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p>
-----------------	--	--	--	---

	ленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.			
Образовательная среда	<p>1. Полная информационно-техническая обеспеченность образовательного процесса</p> <p>2. Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>3. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>4. Создан и действует Центр детских инициатив.</p> <p>5. Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса.</p> <p>6. Реализация Государственно-общественного управления, эксплуатация информационной системы управления ОУ.</p> <p>6. Используется ИКОП «Сферум» отдельными педа-</p>		<p>1. Обновление компьютерного фонда</p> <p>2. Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения.</p>	<p>1. Изношенность МТБ.</p> <p>2. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>3. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью);</p> <p>4. Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями ОУ.</p>

	гогами.			
--	---------	--	--	--

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 -2029 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого- педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

#### **4. Основные направления развития организации**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

###### **Магистральное направление «Знание»**

1. Использовать сетевые формы реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

2. Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

2. Создать условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров,

мониторинг. Использовать сетевые формы реализации образовательных программ, изучения отдельных предметов.

3. Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности (Наличие участников во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне). Разработать программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.

4. Проводить систематический мониторинг повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

5. Анализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

6. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

7. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов).

8. Развивать механизмы взаимодействия с семьей. Совместно с родителями формировать перспективный план углубленного изучения предметов на уровне ООО.

### **Магистральное направление «Здоровье»**

1. Обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления, в том числе в сетевой форме.

2. Разработать план по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

3. Увеличить долю обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта.

4. Обеспечить наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).

### **Магистральное направление «Творчество»**

1. Обеспечить наличие кружков, направленных на формирование технологического суверенитета РФ, на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
2. Расширить перечень дополнительных образовательных программ разных направлений, предоставляемых обучающимся школы, в том числе с ОВЗ, а также программ внеурочной деятельности.
3. Обеспечить разработку локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
4. Организовать взаимодействие, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, Кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

### **Магистральное направление «Воспитание»**

1. Увеличить направления воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
2. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации деятельности школьного туризма
3. Развивать и популяризировать направления деятельности школьных объединений, привлекать родительскую общественность, предприятия посёлка к содействию (помощи) в развитии этих направлений, в т.ч. вновь создаваемых школьному музею, объединению краеведения и туризма.

### **Магистральное направление «Профорентация»**

1. Провести подготовительную предпрофильную и предпрофессиональную работу в основной школе для обеспече-

ния предварительного самоопределения обучающихся.

2. Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству: «Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству» <https://pro.firpo.ru/>

3. Определить сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно. Заключить соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

а. Разработать план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

б. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов и руководителей с целью профессионального роста (в т.ч. своевременного прохождения КПК), аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога- наставника.

3. Активизировать участие педагогов в конкурсном движении.

4. Создать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)

### **Магистральное направление «Образовательная среда»**

1. Изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том чис-

ле верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

4. Внести изменения и дополнения в рабочие программы и учебные планы в части применения платформы «Сферум» в ВК Мессенджере и ФГИС «Моя школа».

5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«От успеха в школе к успеху в жизни»	Повысить образовательные результаты учащихся через профилактику учебной неуспешности.  •Формировать и развивать функциональную	Повышение образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня и мобильности выпускников шко-	декабрь. 2024-2029	•Анализ образовательной деятельности школы (предметных и метапредметных результатов) в рамках внутренней си-	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора УР	<ul style="list-style-type: none"> <li>доля учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов 100%.</li> <li>доля обучающихся участвующих в интеллектуальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Промежуточный и итоговый мониторинг</li> <li>Результаты ГИА</li> <li>Промежуточная аттестация</li> </ul>

			<p>грамотность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выявлять и поддерживать одаренных детей.</li> <li>•Совершенствовать формы и методы работы педагогов, способствующие всестороннему развитию каждого обучающегося.</li> </ul>	<p>лы. Непрерывное повышение уровня саморазвития по использованию современных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>•Повышение доли учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.</li> <li>•Повышение интереса и мотивации обучающихся к ис-</li> </ul>		<p>стемы оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Предметная диспансеризация в школе.</li> <li>•Организация обучения учащихся в целях поддержки (формирования) учебной и познавательной мотивации, предупреждения учебной неуспешности.</li> <li>•Участие учеников школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под</li> </ul>		<p>конкурсах, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности</p> <p>повысилась не менее чем на 10%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Стабильная успешная сдача ГИА</li> <li>•100% педагогов обучены в соответствии с выявленными дефицитами</li> </ul>	<p>стация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальные достижения учащихся</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	--	--	---	---

				следова- тельской и проектной деятельно- сти.		руководством педагогов.  •Формирован ие направле- ний функци- ональной грамотности на каждом уроке всех предметных областей.				
2	Воспита- ние	«Современный родитель»	•Создать условия для реализации программ психоло- лого- педагогиче- ской, методи- ческой и кон- сультативной помощи родите- лям (Оказать по- мощь родителям обучающихся в воспитании де- тей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, разви- тии индивиду- альных способ- ностей).  •Увеличить	•Создание оптималь- ных усло- вий для ока- зания пси- холого- пе- дагогиче- ской и кон- сультатив- ной помощи родителям (законным представи- телям).  •Увеличени е доли ро- дителей (за- конных представи- телей) при- нимающих	де- кабр ь 2024- 2029	•Оказание методиче- ской, психоло- лого- педаго- гической, ди- агностиче- ской и кон- сультативной помощи ро- дителям (за- конным пред- ставителям).  •Реализация Программы родительско- го всеобуча.  •Включение родителей (законных представите-	Мульти- медийное оборудо- вание	Заме- ститель дирек- тора по ВР, со- ветник по вос- питанию	• Показатель степени Удовлетворенность и родителей (за- конных представи- телей)  качеством оказания образовательных услуг не ме- нее 83%.  • Не менее 60% ро- дителей, принима- ющих участие в  различных формах активного взаимо- действия со Шко- лой, в процесс со- провождения обра- зовательных ре-	•анкетирова ние родите- лей по оценке их удовлетво- ренности качеством образова- тельных услуг  •процента участия ро- дителей в мероприя- тиях школы.

			<p>направления воспитательной работы, привлечь большее количество учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Развить новый формат взаимодействия</p> <p>«Педагог- родитель- ученик».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать механизм включенности родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.</li> </ul>	<p>участие в различных формах активного взаимодействия со Школой, в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.</li> </ul>		<p>лей) в различные формы активного взаимодействия со школой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).</li> <li>•Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг.</li> </ul>		<p>результатов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•100% родителей (законных представителей) охвачены психолого- педагогической и консультативной помощью (по запросу).</li> <li>•повышение процента участия в мероприятиях школы на 10%</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

3.	Здоровье	«Путь к успеху»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</li> <li>• Развивать механизмы эффективного взаимодействия учреждения с образовательными ор-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создана и функционирует эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</li> <li>•Организова</li> </ul>	декабрь. 2024-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.</li> <li>•Освоение и внедрение методологии сопровождения, настав-</li> </ul>	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, учителя физической культуры, педагоги-организатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработан локальный нормативный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интерес к научной (научно-исследовательской), инженерно-техниче-</li> </ul>	
----	----------	-----------------	--	--	--------------------	---	--	---	---	--

4	Профо-риента-ция		<p>ганизациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Расширять возможности участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.</li> <li>•Реализовывать дополнительные</li> </ul>	<p>на и проведена системная подготовка предпрофильной и предпрофессиональной работы для определения осознанного выбора обучающихся образовательно-профессиональных маршрутов, успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны дополнительные образовательные программы, реализующиеся на базе общеобразова-</li> </ul>		<p>ничества и шефства для обучающихся школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.</li> <li>• Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.</li> <li>•Создание универсальной модели дополнительного образования, в том</li> </ul>		<p>ской, изобретательской, творческой деятельности (предусмотрено наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-про-</li> </ul>	
---	------------------	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>образовательные услуги в области физической культуры и спорта, программу школьного туризма, краеведения, кружки технологической направленности</p>	<p>тельной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности.</li> </ul>		<p>числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие социального партнерства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.</li> <li>• Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.</li> <li>• Организация посещения</li> </ul>		<p>фессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличена доля учащихся в системе дополнительного образования до 90%</li> <li>• Увеличена доля учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях до 50% от общей численности учащихся.</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--



			<p>ным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать систему методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, поддержку молодых педагогов.</li> <li>•Создать условия для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</li> <li>•Развивать систему мотивации и стимулирования работников в целях повышения их эффективности и результативно-</li> </ul>	<p>ции, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Повышение квалификации педагогов.</li> <li>•Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования</li> </ul>		<p>фицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация методического сопровождения педагогов в части профессионального роста и развития, в том числе системы наставничества молодых педагогов.</li> <li>•Участие педагогов в мероприятиях с целью трансляции своего опыта.</li> <li>•Работа педагога по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам и конференциям.</li> <li>•Повышение квалифика-</li> </ul>		<p>чества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности на 3%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•100% педагогов повысили квалификацию через самообразование, КПК, внутрифирменное обучение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Качественные результаты обучения учащихся через внутришкольный контроль (ежегодно).</li> <li>•Аналитическая справка о методической работе школы (ежегодно).</li> <li>• План повышения квалификации педагогического коллектива.</li> </ul>
--	--	--	---	---	--	---	--	---	---

			сти работы			<p>ционной категории педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Прохождение курсов повышения квалификации (по графику, по запросу) в сфере воспитания, дополнительным профессиональным программам.</li><li>• Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы.</li><li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по</li></ul>				
--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--

						использование ФГИС «Моя школа. Внесение изменений и дополнений в рабочие программы и учебные планы в части применения платформы «Сферум» в ВК Мессенджере и ФГИС «Моя школа».				
7	Образовательная среда	Подпрограмма «Комфорт и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать психологически благоприятный школьный климат</li> <li>•Разработать локальные акты по профилактике буллинга в детской среде, по профилактике различных видов девиации.</li> <li>•Оптимизировать кадровый</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Минимизированы конфликтные ситуации в образовательном процессе</li> <li>•Обеспечена социальная психологическая поддержка подростков,</li> </ul>	декабрь. 2024-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение экспертизы, анализа результатов оценки психологической безопасности школьного климата школы</li> <li>•Проведение коррекционных развивающих мероприятий с</li> </ul>	Мульти медийное и компьютерное оборудование	Зам.дир. УР, ВР, руководители ШМО	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Доля обучающихся, участвующих в социально- психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>•Доля педагогических работников,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Анкетирование учащихся и их родителей, педагогов по удовлетворенности школьного климата.</li> <li>•Количество конфликтных ситуаций в школе</li> </ul>

			<p>состав психолого-педагогической службы школы.</p>	<p>выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформирован психологически благоприятный школьный климат</li> </ul>	<p>обучающимися школы, показавшими высокий уровень тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих мероприятий с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия.</li> <li>• Разработка и реализация программ по профилактике буллинга в детской среде, по профилактике различных видов девиации. Повышение уровня информированности родителей по вопросам</li> </ul>		<p>принимающих участие в реализации антибуллинговой программы, программы по профилактике различных видов девиации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>• Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

					<p>буллинга обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.</li><li>• Оптимизация кадрового состава психолого-педагогической службы школы.</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование».
- Обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.
- Усиление воспитательной работы школы посредством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения системы персонифицированного профессионального развития педагогов.
- Усовершенствование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.
- Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнерства.
- Обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Нормативные акты: Федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность уровня образовательной организации</p>	<p>Организационно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав образовательной организации;</li> <li>- лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями;</li> <li>- организационно-распорядительные документы;</li> <li>- правила внутреннего распорядка обучающихся;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- коллективный договор;</li> <li>- правила приема обучающихся;</li> <li>- режим занятий обучающихся;</li> <li>- порядок и основания перевода, отчисления обучающихся;</li> <li>- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- документ о порядке оказания платных образовательных услуг;</li> <li>- документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных дан-</li> </ul>	<p>Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства</p>	<p>официальные источники публикаций нормативных актов:  <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>                      и сайт МинОбр Оренбургской области.</p>

		<p>ных;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- документы, регулирующие деятельность школы;</li><li>- документы, регламентирующие внутренний распорядок организации;</li><li>- права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников;</li><li>- документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования;</li><li>- локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования;</li><li>- документы, регулирующие воспитательную работу в организации;</li><li>- документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ;</li><li>- документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации;</li><li>- документы по использованию в работе в сети Интернет;</li><li>- документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой;</li></ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования;</li> <li>- локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации.</li> </ul>		
Материально-техническое обеспечение	<p>В зональную структуру школы включено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;</li> <li>- входная зона;</li> <li>-учебный кабинет;</li> <li>-спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);</li> <li>-пищевой блок;</li> <li>- административные помещения;</li> <li>-раздевалка;</li> <li>-санитарный узел;</li> <li>-помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного Стандарта (ре-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Медицинский кабинет</li> <li>-Спортивный зал</li> <li>-Пищеблок</li> <li>-Раздевалка</li> <li>- Административные кабинеты</li> <li>-Учебные кабинеты</li> <li>-Компонентами оснащения учебного кабинета являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>– школьная мебель;</li> <li>– технические средства;</li> <li>– фонд дополнительной литературы;</li> <li>– учебно-наглядные пособия;</li> <li>– учебно-методические материалы.</li> </ul> </li> <li>-Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: <ul style="list-style-type: none"> <li>– инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;</li> <li>– стеллажами для спортивного инвентаря;</li> <li>– комплектом скамеек.</li> </ul> </li> </ul>	Актовый зал , ремонт помещения для школьного музея	Бюджетное финансирование; организация платных образовательных услуг

	<p>гламента). Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования</p>	<p>-Помещения Центра «Точка роста» с оборудованием.</p>		
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогиче-</p>	<p>Общая численность работников 51 человек, в том числе: руководящие работники – 5 человек, педагоги – 31 человек, советник директора по воспитательной работе – 1 человек, психолог – 1 человек, логопед – 1 человек, соц.педагог – 1 человек, учебно-вспомогательный персонал - секретарь, лаборант,</p>	<p>Специалисты: учитель-дефектолог, английский языка</p>	<p>Привлечение из сторонних организаций на совместительство Курсы переподготовки Договоры с учреждениями дополнительного образования</p>

	ских и иных работников школы, участвующих в реализации программы соответствует требуемому	библиотекарь – 3 человека, иной персонал – 17 человек.		
4. Финансовые ресурсы	<p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального, общего, среднего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации. Норматив затрат на реализацию программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расходы на осуществление уставной деятельности по начальному, основному и среднему общему образованию;</li> <li>- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;</li> <li>- прочие расходы (за исключением рас-</li> </ul>	школа имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление привлекаемыми внебюджетными средствами.	<p>Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности.</p> <p>Внебюджетное финансирование на проведение ремонта / обновления основных средств; организации дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Субсидия по муниципальному заданию.</p> <p>Безвозмездные пожертвования граждан и организаций, организация платных дополнительных услуг</p>

	<p>ходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим Положение об оплате труда работников образовательной организации. ОО самостоятельно определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;</li><li>-соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;</li><li>-соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;</li><li>-порядок распреде-</li></ul>			
--	--	--	--	--

	<p>ления стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.</p>			
--	--	--	--	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Повышено качество образования в образовательной организации не менее чем на 3%, уровень воспитанности учащихся на 4%.

- У 100% детей с рисками образовательной неуспешности повышено качество обучения.

- Наблюдаются стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.

- Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

- Усовершенствована школьная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня не менее, чем на 3%.

- Не менее чем по двум направлениям расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся (физическая культура и спорт, технологический кружок, и т.д.).

- Разработаны образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме (взаимодействие с социальными партнёрами).

- Сохранен, качественно улучшен и пополнен кадровый состав.

- Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников. Более 15% педагогов участвуют в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

- 100% обучающихся осуществляют осознанный выбор будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель/ Ответственный	
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<b>ПОДПРОЕКТ «От успеха в школе к успеху в жизни»»</b>						
<b>Задача 1. Повысить образовательные результаты учащихся через профилактику учебной неуспешности</b>						
Анализ образовательной деятельности школы (предметных и метапредметных результатов) в рамках внутренней системы оценки качества образования.	сентябрь каждого учебного года		Разработана нормативная база, под проекты.	Аналитическая справка об уровне организации работы в школе по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности	Заместитель директора по УР	Директор школы
Проведение предметной входной диагностики в школе.	начало и конец учебного года		Со 100% учащимися 4-9 классов проведена предметная входная диагностика, выявлена доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности.	Приказ о графике проведения входной диагностики. Аналитическая справка о результатах ВД.	Учителя - предметники	Заместитель директора по УР

Разработка и реализация индивидуальных планов по ликвидации учебных дефицитов для всех учащихся, имеющих риски учебной неуспешности	В течение учебного года		Доля учащихся с рисками школьной неуспешности, для которых разработаны и реализуются индивидуальные планы по ликвидации учебных дефицитов, составляет 100%.	Шаблон индивидуального плана обучающегося по ликвидации учебных дефицитов	Учителя – предметники, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Организация обучения учащихся в целях поддержки (формирования) учебной и познавательной мотивации, предупреждения учебной неуспешности (педагогами, детьми - советниками).	в течение учебного года		100% учащихся со школьной неуспешностью, демонстрируют индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов	График дополнительных занятий учащихся	Учителя – предметники, классный руководитель	Заместитель директора по УР
<b>Задача 2. Формировать и развивать функциональную грамотность</b>						
Введение элективных курсов и курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности и ее направлений у обучающихся 1- 9 классов	сентябрь каждого учебного года		100% учащихся охвачены курсами внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	Расписание, расписание внеурочной деятельности	Учителя- предметники	Заместители директора по УР и ВР
Использование на постоянной основе в учебном процессе измерительных материалов из:	В течение учебного года		100% педагогов используют в учебном процессе банки заданий по формированию и диагностике функциональной грамотности.	Сравнительные результаты проведенных мероприятий (диаграмма)	Учителя- предметники	Заместитель директора по УР

<ul style="list-style-type: none"> <li>- банка тренировочных заданий для оценки функциональной грамотности РЭШ;</li> <li>- банка заданий для оценки естественно- научной грамотности обучающихся 7-9 классов на сайте ФГБНУ «ФИПИ»;</li> <li>- банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;</li> <li>- открытых заданий PISA</li> </ul>						
Участие учеников школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	в течение учебного года		Не менее 60% учащихся участвуют в мероприятиях по формированию функциональной грамотности	Отчет за год об участии учащихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности	Учителя- пред-метники	Заместители директора по УР и ВР
Мониторинг реализации мероприятий Подпроекта. Анализ работы. Корректировка при необходимости.	в конце каждого учебного года		По результатам ВШК повышены индивидуальные образовательные результаты учащихся	Аналитическая справка	Заместитель директора по УР	Директор школы

<b>Задача 3. Выявлять и поддерживать одаренных детей</b>						
Выявление в школьном коллективе одаренных детей	сентябрь		Выявлены одаренные учащиеся в каждом классе на 100%	Диагностический материал	Педагог- психолог	Заместитель директора по УР
Формирование системы работы с одаренными детьми (сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности)	Сентябрь		Доля обучающихся участвующих в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности повысилась не менее чем на 10%.	Модель работы с одаренными детьми (сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности)	Педагог- психолог	Заместитель директора по УР
Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	сентябрь-май		доля учащихся, участвующих в олимпиадах увеличилась на 8%	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Учителя- предметники, педагог- психолог	Заместитель директора по УР
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	каждый год		Наличие участников во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровне	Отчет о количестве учащихся, участвующих в олимпиадном движении	Учителя- предметники, классные руководители	Заместитель директора по УР
<b>Задача 4. Совершенствовать формы и методы работы педагогов, способствующие всестороннему развитию каждого обучающегося</b>						
Выявление затруднений и дефицитов в педагогической деятельности учителей.	в течение всего периода		У 100% педагогов оформлены индивидуальные карты развития	Индивидуальные карты развития педагогов	Педагоги школы	Заместитель директора по УР

Повышение профессиональных компетенций учителей по вопросам профилактики учебной неуспешности, функциональной грамотности через КПК и внутришкольное обучение.	в течение всего периода		Проведена серия внутришкольных обучающих семинаров (не менее 2 в год)	Материалы обучающих семинаров	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
<b>ПОДПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»</b>						
<b>Задача 1. Создать условия для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (Оказать помощь родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей).</b>						
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	в течение всего периода		100% родителям, нуждающимся в методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, она оказана	Журнал консультаций	Педагог-психолог.	Заместитель директора по ВР
Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	в течение всего периода		100% родителей, нуждающихся в помощи, посетили групповые или семейные консультации	Материалы консультаций	Педагог-психолог.	Заместитель директора по ВР
Проведение обучающих семинаров в рамках повышения компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений.	в течение всего периода		100% родителей посетили обучающиеся семинары (по запросу)	Материалы семинаров	Педагог-психолог.	Заместитель директора по ВР

<b>Задача 2. Увеличить направления воспитательной работы, привлечь большее количество учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Развить новый формат взаимодействия «Педагог- родитель-ученик».</b>						
Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	в течение всего периода		Количество совместно проведенных спортивных, творческих, экскурсионных мероприятий	Фотоотчёт	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций	в течение всего периода		Количество родительских собраний, семинаров, встреч, участие в волонтерских проектах, благотворительных акциях в год	Фотоотчет	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
<b>Задача 3. Разработать механизм включенности родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся</b>						
Привлечение родителей к разработке и реализации индивидуальных планов учащихся, имеющих риски школьной неуспешности	в течение всего периода реализации Проекта		Не менее 70% родителей учащихся, вовлеченных в разработку и реализацию индивидуальных планов учащихся	Разработанные индивидуальные планы развития неуспевающих учеников	Классные руководители, учителя-предметники	Заместители директора по УР и ВР
Взаимодействие психолого-педагогической Службы школы, ППк по вопросам обучения детей	в течение всего периода реализации Проекта		Количество консультаций с родителями по вопросам обучения	Журнал консультаций	Кл. руководители, психолого-педагогической Служба школы	Заместители директора по УР

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	
<b>ПОДПРОЕКТ «Путь к успеху»</b> <b>Задача 1. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</b>					
<p>Создание и функционирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</p>	<p>в течение всего периода реализации</p> <p>Проекта</p>	<p>Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.</p>	<p>Нормативный акт (Положение), описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интерес к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>(предусмотрено наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию мероприятия по</p>	<p>Руководители ШМО</p>	<p>Заместитель директора по УР и ВР</p>

Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	В течение всего периода реализации Проекта		Количество участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней в течение года	отчёт	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
<b>Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии</b>						
Разработка утверждение приказа о реализации Профориентационного минимума в школе	Уже имеется, актуализировать до марта 2025		Нормативная база проекта	Приказ	Администрация школы	Директор школы
Прохождение курсов повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность	в течение 2025 года		Количество педагогов, прошедших КПК	Удостоверения о курсах повышения квалификации.	Учителя	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение системной подготовки предпрофильной и предпрофессиональной работы для определения осознанного выбора обучающихся образовательно-	в течение всего периода реализации Проекта		Заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями	Администрация школы	Директор школы

профессиональных маршрутов, успешной социализации			с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации (не менее 2)			
Обучение педагогического коллектива методам и технологиям реализации профориентационной работы (семинары-практикумы, круглые столы и др.).	В течение всего периода		100% педагогов владеют методами и технологиями профориентационной работы, внедряют их в практическую деятельность.	Технологические карты уроков, анализ уроков	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Проведение профориентационных занятий и игр с обучающимися 1 – 5-х классов школы	в течение всего периода реализации Проекта		Все обучающиеся 1-5 класс задействованы в данных мероприятиях – 100%	Сценарии занятий и игр. Разработана программа профориентационных занятий для учащихся 5-х кл	классные руководители советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее» с обучающимися 6-7-х классов	в течение всего периода реализации Проекта		100% обучающихся задействованы в данных мероприятиях	Сценарии уроков	классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Реализация профориентационных уроков «Российской горизонты» с обучающимися 6-11-х кл						

Проведение родительских собраний, детско-родительских мероприятий по профориет. тематике	В течение учебного года в период 2024-2029		Проведено не менее 8 мероприятий по профориентационной тематике	Протоколы родительских собраний. Сценарии мероприятий	Советник по в., классные руководители	Заместитель директора по ВР
<b>Задача 3. Реализовывать дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта, программу школьного туризма, кружки технологической направленности</b>						
Разработаны дополнительные образовательные программы, реализующиеся на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	В начале учебного года		Увеличена доля учащихся в системе дополнительного образования до 90%	Открыт технологический кружок, кружок туризма.	Учителя-предметники, соц.партнёры	Заместитель директора по ВР
Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей	2025 год		Количество обучающихся, участвующих в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников, в интеллектуальных мероприятиях, в чемпионатах по профессиональному мастерству увеличена на 10%	Модель дополнительного образования в школе	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР

**ПОДПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

**Задача 1. Создать систему непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе по дополнительным профессиональным программам**

Назначение руководителя проекта. Создание рабочей группы, определение перспектив работы	К сентябрю 2025		Создана рабочая группа проекта, определен руководитель	Разработана нормативная база проекта	Заместитель директора по УР	Директор школы
Проведение диагностики педагогических компетенций	каждый год		100% педагогов прошли диагностику педагогических компетенций	Отчет о прохождении диагностических процедур	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Повышение квалификационной категории педагогов	в течение всего периода		Не менее 2 человек повысили квалификационную категорию. 100% педагог подтвердили свою квалификацию	Приказ о повышении квалификации	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Повышение квалификации через саморазвитие, КПК, внутришкольное обучение	в течение всего периода		100% педагогов прошли курсы КПК	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	Руководители ШМО	Заместители директора по УР

**Задача 2. Развивать систему методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, поддержку молодых педагогов**

Разработка и реализация карт индивидуального развития педагогов с учетом выявленных дефицитов	в течение всего периода		100% педагогов реализуют индивидуальные карты развития	Индивидуальные карты развития	Руководители ШМО	Заместители директора по УР
Организация методического сопровождения педагогов в части профессионального роста и развития, в том числе системы наставничества молодых	в течение всего периода		100% педагогов состоят в ШМО школы	Анализ методической работы	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР

педагогов						
Развитие навыков педагогов по использованию инновационных образовательных технологий	в течение всего периода		100% педагогов используют в своей деятельности современные образовательные технологии	Анализ уроков, внутришкольное обучение	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
<b>Задача 3. Создать условия для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками</b>						
Участие педагогов в мероприятиях с целью трансляции своего опыта	в течение всего периода		Увеличение доли педагогов, представляющих свой опыт на профессиональных мероприятиях до 50%.  Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах проф. мастерства.	Анализ методической деятельности МО школы.  Индивидуальные карты развития педагога.	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Развивать систему наставничества «педагог-педагог»	в течение всего периода		Назначение всем молодым педагогам учителей-наставников	Приказ о назначении педагогов - наставников	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
<b>Задача 4. Развивать систему мотивации и стимулирования работников в целях повышения их эффективности и результативности работы</b>						
Обновление локального акта в школе о системе материального и нематериального стимулирования участников различных профессиональных мероприятий.	К сентябрю 2025		Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах, мероприятиях различного уровня	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников различных профессиональных мероприятий	Заместитель директора по УР	Директор школы

**ПОДПРОГРАММА «КОМФОРТ И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**Задача 1. Формировать психологически благоприятный школьный климат**

Организация условий для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта: регулярный мониторинг взаимодействия детей, родителей и педагогов	в течение всего периода		Показатель удовлетворенности родителей и детей психологическим климатом в классе и школе увеличился на 3-5%	Нормативные акты школы, анкеты удовлетворенности	Педагог- психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР.
---	-------------------------	--	---	--	--	------------------------------

**Задача 2. Разработать локальные акты по профилактике буллинга в детской среде, по профилактике различных видов девиации**

Реализация программ по профилактике буллинга в детской среде, по профилактике различных видов девиации	в течение всего периода		Минимизированы конфликтные ситуации в образовательном процессе	Программы по профилактике буллинга в детской среде, по Профилактике различных видов девиации	Педагог- психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР
--	-------------------------	--	--	--	--	-----------------------------

**Задача 3. Оптимизировать кадровый состав психолого-педагогической службы школы**

Включение в штатное расписание ставки учителя-дефектолога (либо расширение функциональных обязанностей учителя-логопеда и пересмотр персональной оплаты труда)	К сентябрю 2025		Ставка учителя-дефектолога	Штатное расписание	Заместитель директора по УР.	Директор школы
--	-----------------	--	----------------------------	--------------------	------------------------------	----------------