

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Энергетик»
Новоорского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Руководитель

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Кукушкина О.В.

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №2

п.Энергетик Иванова Е.В.

«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
по журналистике**

«Школьная газета «Радуга»

(13-17 лет)

Уровень образования: дополнительное образование

Направление: социальное

Количество часов: 34 ч/год, 1 час в неделю

Разработчик рабочей программы:

Петрухина Л.В.

учитель русского языка и литературы

I квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Уровень освоения программы	4
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	4
1.1.5	Адресат программы	5
1.1.6	Характеристика возрастных особенностей обучающихся	5
1.1.7	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.8	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.9.	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	8
1.3.3	Календарно-тематическое планирование	10
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	21
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	21
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	22
2.2.2.	Условия формирования групп	22
2.2.3.	Количество детей в группах	22
2.2.4.	Кадровое обеспечение	22
2.2.5.	Материально-техническое обеспечение	22
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	23
2.4.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	23

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школьная газета» имеет социально – педагогическую направленность и ориентирована на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"(2018 - 2027 годы);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-п.п.);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).
- Образовательная программа МАОУ СОШ №2 п. Энергетик.

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет базовый уровень усвоения.

1.1.3. Актуальность программы

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объема информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребенка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Программа «Школьная газета» целесообразна для детей с ограниченными возможностями здоровья для адаптации их в социум, способствует совершенствованию умения учащихся свободно владеть устной речью, красиво и грамотно формулировать связное высказывание в письменной речи.

Речевое развитие детей с ОВЗ является одним из основных компонентов психологической основы усвоения знаний в школе. Поэтому просто необходимо привлекать учащихся к работе в кружке.

1.1.4. Отличительные особенности программы от существующих

Отличительная особенность данной программы от уже существующих состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во

время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

- **1.1.5. Адресат**

- Программа предназначена для обучения школьников в возрасте 11-17 лет. Учащиеся набираются по желанию. Количество учащихся – 15 человек.

- **1.1.6. Характеристика возрастных особенностей обучающихся**

Подростки от 11-17 лет - новообразование этого возраста, перенесенное внутрь социальное сознание, т.е. есть самосознание (иначе интериоризированный опыт социальных отношений). Его появление способствует большей регуляции, контролю и управлением поведения, более глубокому пониманию других людей, создает условия дальнейшего личностного развития и др. Среди других новообразований чувство взрослости; на первый план выступают мотивы, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Они соподчинены на основе ведущих общественно значимых и ставших ценными для личности мотивов. Регуляция ими осуществляется на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения; нравственные убеждения и нравственное мировоззрение. Последнее представляет собой систему убеждений, которая приводит к качественным сдвигам во всей системе потребностей и стремлений подростка; самоопределение: с субъективной точки зрения оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой общественно значимой позиции.

- **1.1.7. Объём и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения и построена по принципу «от простого - к сложному».

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных часа, с самостоятельным выполнением заданий во время каникул.

- **1.1.8. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная, заочная, дистанционная.

Занятия в кружке проводятся по группам и индивидуально.

Основной формой реализации программы являются теоретические и практические занятия. Теоретические знания даются в основном фронтально, когда раскрываются общие вопросы, касающиеся всех членов группы. Программа также позволяет педагогу осуществлять индивидуальный подход к учащимся, учитывать интересы и склонности каждого.

1.1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 1 час (с учетом рекомендаций, определенных в Приложении № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для формирования и развития:

- разносторонне развитой личности подростка, его творческих способностей и познавательной активности;
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- коммуникативных навыков.

Задачи:

Образовательные: научить учащихся теории и методике журналистского творчества, работе в различных жанрах публицистики, ясно и лаконично излагать свои мысли на устно и письменно, совершенствовать навыки использования ИКТ для поиска информации, вёрстки газеты, оформления статей.

Развивающие: развить умения, необходимые в профессиональной деятельности журналиста: внимание, память, образное и логическое мышление, литературные и творческие способности, умения устного и письменного выступления, орфографическую зоркость.

Воспитательные: воспитывать культуру поведения, формировать навыки работы в группе, формировать у учащихся активную жизненную позицию; приобщать учащихся к работе в команде, формировать нравственные основы личности будущего журналиста у учащихся, толерантное сознание, повышать интерес к изучению русского языка и истории России.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Раздел программы/ Тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие <i>Профессия журналиста.</i>	1	-	1
2	<i>История российской журналистики.</i>	1	-	1
3	<i>Жанры журналистики.</i>	1	1	2
4	<i>Язык журналистики.</i>	1	2	3
5	<i>Композиция журналистского материала.</i>	1	1	2
6	<i>Знакомство с оформительским делом.</i>	1	2	3
7	<i>Особенности газетного языка.</i>	1	-	1
8	<i>Речевая культура.</i>	1	-	1
9	<i>Эстетика и дизайн</i>	1	2	3
10	<i>Роль школьной газеты.</i>	1	-	1
11	<i>Читатель и его интересы</i>	1		1
12	<i>Как написать статью в школьную газету?</i>	1	1	2
13	<i>Темы газетных публикаций</i>	1		1
14	<i>Требования к информации.</i>	1		1
15	<i>Источники информации.</i>	1		1
16	<i>Заголовки и иллюстрации</i>	1		1
17	<i>Интервью.</i>	1	3	4

18	<i>Школьная редакция.</i>	1	2	3
19	<i>Интернет-журналистика.</i>		1	1
20	<i>Итоговая аттестация</i>		1	1
ИТОГО:		18	16	34

Содержание программы

Профессия журналиста. Формирование представлений о профессии журналиста. Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. Требования к журналисту.

История российской журналистики. Из истории развития газетного дела.

Жанры журналистики. Жанры журналистики и их особенности.

Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление. Основные требования к информативной публицистике: актуальность, правдивость, оперативность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств).

Аналитические жанры. Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность.

Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обзор, отзыв, рецензия).

Художественные жанры. Слово, очерк, эссе, фельетон, и др.

Язык журналистики. Слово и понятие. Профессиональная лексика, диалектизмы, жаргонизмы. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц. Стилистические фигуры речи. Тропы.

Композиция журналистского материала. Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные структурные связи в рассуждении.

Знакомство с оформительским делом. Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер). Изучение шрифта. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати.

Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция».

Дизайн газеты. Классический дизайн газеты.

Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ MSWORD, MSPUBLISHER, MS POWER POINT.).

Особенности газетного языка. Особенности газетного языка.

Речевая культура. Культура устной и письменной речи.

Эстетика и дизайн. Эстетика как философская категория. Дизайн газеты.

Классический дизайн газеты. Современный дизайн газет. Цели дизайна газет. Черты различных дизайнов. Выбор шрифта для определённого по содержанию текста.

Дизайн школьной газеты.

Роль школьной газеты.

Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Каких целей может достичь?

Читатель и его интересы. Кто будет читателем школьной газеты, и что он ждет от нее? Методы выявления читательских запросов и предпочтений.

Как написать статью в школьную газету? Жанровые формы. Заметка. Структура заметки. «Новость одной строкой».

Темы газетных публикаций. Правила расположение новостей. Рубрики. Полосы.

Требования к информации. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Достоверность. Краткость, ясность. Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Подпись иллюстраций и фотографий.

Источники информации. Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет-источники (обязательное правило – указание интернет-ссылки на источник). Собственное мнение журналиста. Правила оформления.

Заголовки и иллюстрации. Объем заголовков, их стилистика. Иллюстрации.

Интервью. Основные правила ведения интервью.

Выпуск газеты. Этапы выпуска номера газеты.

Школьная редакция. Обозреватель. Репортер. Корректор. Верстальщик (дизайнер).

Интернет-журналистика. Школьный Интернет – сайт.

Портфель творческих достижений.

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения	Примечание
1	Вводное занятие. Журналистика как профессия. История российской журналистики.		
2	Школьная редакция. Роль школьной газеты.		
3	Сбор и обработка информации к выпуску № 1 школьной газеты «Школьная радуга».		
4	Выпуск №1.		
5	Жанры журналистики.		

6	Особенности газетного языка.		
7	Сбор и обработка информации к выпуску № 2 школьной газеты «Школьная радуга».		
8	Выпуск № 2.		
9	Читатель и его интересы.		
10	Темы газетных публикаций.		
11	Сбор и обработка информации к выпуску № 3 школьной газеты «Школьная радуга».		
12	Выпуск № 3.		
13	Требования к информации.		
14	Источники информации.		
15	Сбор и обработка информации к выпуску № 4 школьной газеты «Школьная радуга».		
16	Выпуск № 4.		
17	Речевая культура.		
18	Заголовки и иллюстрации.		
19	Знакомство с оформительским делом.		
20	Сбор и обработка информации к выпуску № 5 школьной газеты «Школьная радуга».		
21	Выпуск № 5.		
22	Знакомство с оформительским делом		
23	Сбор и обработка информации к выпуску № 6 школьной газеты «Школьная радуга».		
24	Сбор и обработка информации к выпуску № 6 школьной газеты «Школьная радуга».		
25	Выпуск № 6.		
26	Дизайн газеты.		
27	Интервью.		
28	Сбор и обработка информации к выпуску № 7 школьной газеты «Школьная радуга».		
29	Выпуск № 7.		
30	Интернет – журналистика.		
31	Интернет – журналистика.		
32	Сбор и обработка информации к выпуску № 8 школьной газеты		

	«Школьная радуга».		
33	Выпуск № 8.		
34	Итоговая аттестация		

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Пламя»;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка «Школьная газета» школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.

Ожидаемый результат:

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты «Школьная радуга» (1 раз в месяц).

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Количество учебных недель – 34.

Количество учебных занятий – 34.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Сроки проведения промежуточной аттестации: 8.05.2021 г.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАОУ СОШ №2 п. Энергетик обязано обеспечить реализацию в полном объеме Программы в соответствии с психофизическими особенностями, склонностями, способностями, интересами и потребностями обучающихся.

2.2.1. Условия набора в творческое объединение

Принимаются все желающие.

2.2.2. Условия формирования групп

Разновозрастные.

2.2.3. Количество детей в группах

Группа обучения - 15 человек.

2.2.4. Кадровое обеспечение

Реализовать Программу может педагог, обладающий компетентностью в преподаваемой области и соответствующий требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых; педагог, мотивированный на непрерывное повышение квалификации, инновационное поведение.

Педагог должен обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагогу необходимо проводить занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической, технической наук, а также современных информационных технологий.

2.2.5. Материально-техническое обеспечение программы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- тематический материал периодической печати;
- справочники, словари, художественная литература;
- наглядный материал: схемы, картинки, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации; - периодические печатные издания.
- тексты для редактирования;
- компьютер;
- подключение к сети Интернет.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Итоговая (промежуточная) аттестация обучающихся проводится на основании положения об итоговой (промежуточной) аттестации по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы подведения итогов реализации программы: выпуск газеты.

2.4. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Журналистика в школе: 8–11 классы: программа, материалы к занятиям/ ав. – сост. *Н.А.Спирина*. – Волгоград: Учитель, 2011. – 207с.
2. Практикум по журналистике (методические рекомендации и хрестоматия)/ Сост. *А.М.Абрючнов*; Нижегород. гос. техн. уни – т Н.Новгород, 2003. – 110с.
3. *Г.С.Мельник, А.Н.Тепляшина* Основы творческой деятельности журналиста.– СПб.: Питер, 2004. – 272с.
4. *Горохов В.М.* Основы журналистского мастерства. М., 1989. Елена Вовк. —Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в —БШ №13, 15, 16. 2004 год
5. *Гуревич С.М.* Газета: вчера, сегодня, завтра: учебное пособие для вузов/ – М.: Аспект Пресс, 2004. –288с.
6. *Гуревич С.М.* Производство и оформление газеты. /Гуревич С.М. – 2-е изд. – М.,1968.
7. *Богданов Н.Г.* Справочник журналиста/ Н.Г.Богданов, Б.А.Вяземский – Л.:Лениздат, 1971. – 685с.

8. *Гоним Ж.* Пресса в школе: формирование активной гражданской позиции: сб.: Детская и юношеская самодеятельная пресса: теория и практика. – М.: ЮНПРЕСС, 1994.
9. *Киперман С.А.* Периодическая печать в школе. – М., 1993.
10. *Львова С.И.* “Позвольте пригласить Вас...”, или Речевой этикет: пособие для учащихся. – М.: Дрофа, 2006. – 202с.
11. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. – М., 1981.
12. *Прохоров Е.П.* Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995.

Интернет-источники

1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com
3. www.festival.1september.ru
4. www.nsportal.ru
5. www.uroki.net