

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Энергетик»
Новоорского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
Руководитель

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
Кукушкина О.В.

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №2
п.Энергетик Иванова Е.В.

«__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Мир профессий»

7-9 классы

Уровень образования: дополнительное образование

Направление: социальное (профориентация)

Количество часов: 34 ч/год, 1 час в неделю

Разработчик рабочей программы:

Манахова С.В.

учитель технологии

I квалификационной категории

2023 год

Рабочая программа

«Мир профессий»

(воспитание профориентационной культуры учащихся)

Статистические данные говорят о том, что правильный выбор профессии в 2 – 2,5 раза уменьшает текучесть кадров и на 10 – 15% увеличивает производительность труда, значит отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. Поэтому реализация школой профориентационной культуры, руководство профессиональным самоопределением школьников, помогает им в выборе такой профессии, которая соответствовала бы индивидуальным особенностям личности, потенциальным её возможностям, способствует усвоению школьниками определённой системы знаний, норм, ценностей, позволяющих им в дальнейшем осуществлять свою социально-профессиональную деятельность в качестве полноценного члена общества. Профориентация школьников должна осуществляться с позиции социального заказа общества, прогнозирования подготовки будущих кадров для страны, формирования ценностной ориентации учащихся, адекватных как их собственным интересам, так и общему интересу.

Современная ситуация требует возобновления школой профориентационной работы, которая ранее (70-80гг.) являлась функцией классного руководителя. Однако, в настоящее время педагоги оказались неподготовленными к ней, в связи с изменившимися требованиями конъюнктуры рынка труда, личностными интересами выпускников школ, необходимостью полного раскрытия задатков учащихся (это требует квалифицированной психологической помощи), появлением большого количества новых специальностей, коммерциализацией высших и средних профессиональных учебных заведений.

Цель программы: Развитие у школьников профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, оказание помощи в сознательном выборе профессии в соответствии с потребностями рынка труда и профессиональной пригодностью молодого человека.

Задачи программы:

- начать более раннюю подготовку учащихся к сознательному выбору профессии, наметить траектории профессионального самоопределения;
- разработать памятки-рекомендации с учётом специфики требований той или иной профессии (к здоровью, психофизическим качествам человека, знаниям, умениям и навыкам);
- обеспечить предпрофильную и профильную подготовку учащихся.
- воспитание профориентационной культуры школьников.
- разработать программу элективного курса «Мир профессий».

Основные критерии и показатели эффективности программы:

- готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению (сформированность устойчивого интереса и твёрдого намерения к избираемой профессии, сформированность мотивов выбора профессии, адекватная самооценка, наличие знаний по общеобразовательным предметам, необходимых для успешного овладения профессией);
- ранний профессиональный выбор (7-8 кл.).

Предполагаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, имеющих твёрдые намерения к избираемой профессии;
- сформированность мотивов выбора профессии у всех выпускников;
- наличие знаний по общеобразовательным предметам, необходимых для успешного овладения профессией у 100% выпускников;
- повышение числа учащихся 7-8 классов, сделавших профессиональный выбор.

Структура программы

Программа «Мир профессий» состоит из трех частей (этапов):

1 этап – выявление интереса к проблеме выбора профессии;

2 этап – создание реальных возможностей для учащихся в вопросах, связанных с выбором будущей профессиональной сферы деятельности с учётом способностей, интересов, потребностей рынка

Форма реализации – уроки, классные часы, общешкольные конкурсы и праздники с участием детей и взрослых.

3-ый этап – (заключительный)

Цель – подвести итоги и спланировать работу на следующий период реализации программы.

Форма реализации – самоанализ результативности работы и анализ итогов на заседаниях МО классных руководителей, проведение научно-практической конференции, защита творческих проектов.

Сроки и формы реализации программы «Мир профессий».

Программа рассчитана на 5 лет и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы школы на учебный год.

Механизмы реализации:

- реализация программы «Мир профессий»;
- создание школьной профориентационной службы;
- взаимодействие с различными учреждениями, предприятиями, учебными заведениями посёлка по вопросам профориентации;
- приобщение родителей к профессиональной ориентации детей;
- компьютерная профдиагностика.

1 этап – выявление интереса к проблеме выбора профессии.

Создание диагностической программы по определению профессиональных интересов и склонностей с учетом возрастных особенностей учащихся: выявление склонностей к профессии в начальных классах, использование дифференциально-диагностического опросника для определения склонностей школьников к тому или иному

типу («пучку») профессий в соответствии с классификацией Е.А. Климова среднем и старшем звене; занесение результатов диагностирования в «Карту учета личностных достижений учащегося» и др. Работа с родителями учащихся.

2 этап - создание реальных возможностей для учащихся в вопросах, связанных с выбором будущей профессиональной сферы деятельности с учётом способностей, интересов, потребностей рынка

Разработка и внедрение программы «Мир профессий»; введение в штатное расписание куратора по профориентации, который направляет и координирует деятельность педколлектива в рамках программы «Мир профессий», организует профессиональное просвещение школьников; сообщение школьникам о наиболее массовых профессиях, об учебных заведениях региона и страны, о правилах приема в учебные заведения, сроках обучения, спросе профессий на рынке труда; работа с родителями учащихся. Профилизация обучения.

В рамках программы «Мир профессий» действует подпрограмма элективного курса «Мир профессий» (9 класс), которая позволяет оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся 9 классов, помогает молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий (обозначить цели).

Подпрограмма по профориентации «Мир профессий»-9 класс – (34 часа)

Пояснительная записка

Развитие рыночных отношений в нашей стране предполагает жесткую конкуренцию на рынке рабочей силы. Выигрывает самый знающий и способный (умеющий), одним словом, лучший. Чем быстрее молодой человек разрешит проблемную ситуацию с выбором, тем больше у него будет времени и возможностей для целенаправленного саморазвития, подготовки. Появление на рынке труда новых профессий, со своей системой требований к личности кандидата, информации о которых учащиеся либо не имеют вообще, либо имеют в ограниченном, чаще искажённом виде. А для того, чтобы, необходимо время. Это нелёгкий процесс «личностного роста», но в итоге юноши и девушки имеют возможность «созреть».

Главной целью образовательной области «Технология» является содействие в подготовке учащихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями. Это предполагает политехническое развитие молодежи, ознакомление её с современными технологиями преобразования материалов, энергии и информации с учётом экономических, экологических и предпринимательских знаний, овладение обще трудовыми умениями и навыками; развитие творческой и эстетической культуры детей, овладение обучающимися жизненно необходимыми умениями и навыками; обеспечение возможностей самопознания в изучении мира профессий.

Данная подпрограмма раскрывает один из наиболее важных разделов «Технологии» - «Профессиональное самоопределение» и выделяет его в

самостоятельный курс «Мир профессий», который рассчитан на обучение учащихся 9 классов.

Цель курса «Мир профессий» состоит в актуализации процесса профессионального самоопределения школьника, в формировании готовности к обоснованному выбору профиля дальнейшего обучения, будущей профессии.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции школьника, помочь ему осознать индивидуальность, сформировать уверенность в своих силах применительно к реализации себя будущей профессиональной деятельности, сформировать у учащихся потребность в самопознании и самовоспитании;
- познакомить школьников с многообразным миром современных профессий, их требованиями к работнику, условиями и содержанием труда;
- обеспечить обучающимся возможность соотнести приобретённую ими в процессе изучения других разделов образовательной области «Технология» информацию о профессиональной деятельности со своими интересами, склонностями, личностными качествами.

Подпрограмма рассчитана на 34 часа.

На каждую тему занятий отводится 2 часа. Практические занятия рекомендуются проводить совместно со школьным психологом, медицинским работником.

Весь курс включает в себя 17 тем, одна из которых – экскурсия на предприятия поселка (по выбору учителя).

При изучении программы рекомендуется : темы 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 14 проводить в классе: темы 5,7, 10, 12, 15, 16 с привлечением школьного психолога; тему 13 с привлечением медицинского работника, тему 13 с привлечением специалистов различных профессий.

***Обязательный минимум знаний и умений
по курсу «Мир профессий» - 9 класс.***

При изучении курса «Мир профессий» происходит:

- Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- Формирование знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.

В результате изучения этого курса обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии;
- понятие психофизиологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятия об интересах, мотивах, склонностях.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о требованиях различных групп профессий, областей деятельности и рынка труда к работнику;
- о классификации и формулах профессий;

- о личном профессиональном плане.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять основные характеристики профессиональных сфер;
- оценивать свои личностные качества, интересы, склонности, состояние здоровья, соотносить их с характеристиками профессиональных сфер.

Тема 1. «Основы профессионального самоопределения».

Содержание темы. Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров в России. Ситуация выбора профессии. Ошибки и затруднения в выборе профессии (причины неправильного выбора профессии по мнению Е.А.Климова). Правила выбора профессии.

Технологические сведения. Профессиональное самоопределение.

Практические работы. Заполнение таблицы «Степень влияния на выбор профессии»; «Ваш идеал работника-профессионала».

Тема 2. «Отрасли экономики.

Классификация профессий. Формула профессий».

Содержание темы. История развития человеческого общества, разделение труда. Различия между понятиями «профессия» и «специальность». Классификация профессий (Е.А.Климова): «человек -человек», «человек - природа», «человек - техника», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Классификация профессий по условию труда.

Технологические сведения. Орудия труда, предмет труда, профессия, специальность, условия труда, цель труда.

Практические работы. Кроссворды «Типы профессий», «Цель труда», «Названия профессий».

Тема 3. Профессиограмма и психограмма профессии.

Содержание темы. Профессиограмма (цель и схема профессиограммы, пример «Профессия – оператор ЭВМ»). Задачи профессиографии. Психограмма профессии (необходимые психологические качества, необходимые знания, место получения профессии).

Технологические сведения. Профессиограмма, профессиография, психограмма.

Практические работы. Составление профессиограммы профессии, интересующей учащихся.

Тема 4. Внутренний мир человека и система представлений о себе.

Содержание темы. Самосознание (представление об окружающем мире, о себе). Самооценка (заниженная, адекватная, завышенная). Характер самооценки.

Технологические сведения. Самооценка, самосознание.

Практические работы. Мини-сочинение «В школьном коллективе я...».

Тема 5. Определение коэффициента и характера самооценки учащихся.

Содержание темы. Определение уровня самооценки учащихся в процессе выполнения практической работы. Проанализировав данные определения черт характера, необходимо распределить их под рубриками: «Мой идеал» и

«Мой антиидеал». Обработать результаты. Заслушать рекомендации школьного психолога.

Технические сведения. Самооценка: заниженная, адекватная, завышенная.

Практические работы. «Определение коэффициента и характера самооценки».

Тема 6. Профессиональные интересы, склонности и способности.

Содержание темы. Общее понятие интересов. Профессиональный интерес. Склонности. Способности (обсуждение схемы «хочу знать», «хочу сделать»).

Ведущие свойства специальных способностей (по Е.А.Климову).

Технологические сведения. Профессиональный интерес, профессиональные склонности, эмоции, задатки, способности, талант, гениальность.

Практические работы. Анализ собственных склонностей и способностей по принципу «хочу знать», «хочу сделать».

Тема 7. Дефференциально- диагностический опросник (ДДО)

Е.А. Климова.

Тест «Коммуникативно-организаторские склонности» (КОС).

Содержание темы. Определение склонностей и коммуникативно-организаторские склонности учащихся, с помощью задания ДДО и КОС.

Обработка результатов. Рекомендации психолога.

Технологические сведения. Диагностика.

Практические работы. ДДО, КОС.

Тема 8. Значение темперамента и характера

в профессиональном самоопределении.

Содержание темы. Темперамент. Классификация темпераментов древнегреческого врача Гиппократ (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Характер. Черты характера. Влияние темперамента и характера на выбор профессии.

Технологические сведения. Темперамент, характер.

Практические работы. Выполнение заданий: 1. Определение темперамента своего товарища. 2. Определение к какому типу темперамента относитесь вы сами.

Тема 9. Психологические процессы, важные для профессионального самоопределения.

Содержание темы. Общее понятие психических процессов. Ощущение и восприятие, их виды. Представление, виды представлений. Воображение.

Память. Значение некоторых видов памяти в профессиональной деятельности. Внимание. Виды и характеристики внимания. Качества внимания. Мышление. Виды мышления.

Технологические сведения. Ощущение, восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление.

Практические работы. Оценка и самооценка учащимися психических процессов, важных для выбранной профессии.

Тема 10. Тесты «Память на образы», «Расстановка чисел», «Закономерности числового ряда».

Содержание темы. Значение тестов в профессиональном самоопределении. Выполнение тестов под руководством учителя и школьного психолога. Обработка результатов. Рекомендации психолога. Технологические сведения. Тестирование. Практические работы. Тесты «Память на образы», «Расстановка чисел», «Закономерности числового ряда».

Тема 11. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Жизненные планы, деятельность, карьера. Профессиональная пригодность.

Содержание темы. Мотивы человеческой деятельности. Классификация мотивов выбора профессии. Жизненный план. Профессиональный план. Схема личного профессионального плана. Карьера. Профессиональная карьера. Профессиональная пригодность. Рекомендации по формированию профпригодности.

Технологические сведения. Мотив, профессиональный план, профессиональная пригодность, профессиональная карьера.

Практические работы. Заполнение схемы личного профессионального плана.

Тема 12. Анкета «Мотивы выбора профессии».

Содержание темы. Роль анкетирования в процессе выбора профессии. Определение характера мотивов выбора профессии учащимися с помощью анкеты. Обработка результатов. Обсуждение полученных данных учителем, школьным психологом.

Технологические сведения. Анкетирование.

Практические работы. Анкета «Мотивы выбора профессии».

Тема 13. Здоровье и выбор профессии.

Содержание темы. Требования, предъявляемые к здоровью человека, при выборе различных профессий. Ограничения трудовой деятельности, связанные с заболеваниями человека. Профессиональная непригодность.

Технологические сведения. Медицинские показания и противопоказания.

Практические работы. Совместно с родителями и врачом учащиеся должны составить свой режим дня, включив мероприятия по укреплению своего здоровья.

Тема 14. Профессиональная проба, её роль в профессиональном самоопределении.

Содержание темы. Профессиональная и трудовая деятельность. Профессиональная проба. Влияние профессиональных проб на выбор профессии.

Технологические сведения. Профессиональная проба, проба сил, источники информации о профессии.

Практические работы. Поиск информации о профессиях и путях их получения в справочной литературе.

Тема 15. Тест «Опросник профессиональной готовности».

Содержание темы. Ответить на вопросы теста «Опросник профессиональной готовности». Обработать результаты, обсудить их с учителем. Рекомендации школьного психолога.

Технологические сведения. Метод диагностики – опрос.

Практические работы. Тест «Опросник профессиональной готовности».

Тема 16. Беседы с психологом, специалистами.

- Рекомендации психолога по выбору профессий учащимися, исходя из результатов диагностирования.
- Социальный заказ государства на ближайшие годы (престижность и не престижность профессий).
- Статистические данные о профессиях на рынке труда области, России.
- Информация об учебных заведениях области, России, где можно приобрести интересующие учащихся специальности.

Тема 17. Экскурсии на предприятия посёлка. Защита творческого проекта.

«Технический труд»:

Цеха ИГРЭС:

- центрально-ремонтная мастерская;
- котло-турбинный цех;
- электроцех;
- цех по переработки рыбы АО «Фишка»;
- столярные мастерские, частные предприятия по изготовлению мебели, изделий из древесины и т.д.

«Обслуживающий труд»:

- молокозавод;
- хлебопекарня;
- столовая ИГРЭС;
- бухгалтерия, экономический отдел ИГРЭС;
- швейная фабрика п.Энергетик, «Славянка» г.Орск.

Примечание:

В зависимости от изучаемой темы и по усмотрению педагога, экскурсии могут быть проведены в течение года, места в дальнейшем могут меняться самим учителем.

Темы творческих проектов предварительно обсуждаются с преподавателем и выполняются в течение изучения курса. Форму защиты творческих проектов ученики определяют самостоятельно.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
элективного курса «Мир профессий» 9 класс

Наименование раздела, темы	Часы
<i>Элективный курс «Мир профессий».</i>	
1. Основы профессионального самоопределения.	2
2. Отрасли экономики. Классификация профессий. Формула профессий.	2
3. Профессиограмма и психограмма профессий.	2
4. Внутренний мир человека и система представлений о себе.	2
5. Определение коэффициента и характера самооценки учащихся. Обработка результатов.	2
6. Профессиональные интересы, склонности и способности.	2
7. Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова. КСО. Тест «Коммуникативно-организаторские склонности». Обработка результатов.	2
8. Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	2
9. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	2
10. Тесты «Память на образы»; «Расстановка чисел»; «Закономерности числового ряда»	2
11. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Жизненные планы, деятельность, карьера. Профессиональная пригодность.	2
12. Анкета мотивов выбора профессии.	2
13. Здоровье и выбор профессии.	2
14. Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении.	2
15. Опросник профессиональной готовности.	2
16. Экскурсии на предприятия п.Энергетик.	4
ВСЕГО:	34